

Elevens alsidige udvikling

2018/19

Indholdsfortegnelse

Indledning.....2

1. Elevens alsidige udvikling i fagene3

 a. Faglige tilgange / metodevalg3

 b. VFL.....3

 c. Materialer4

 d. Lærerrollen.....4

 e. Digitale kompetencer i et fagligt og socialt læringsfællesskab4

 f. Tværfaglige aktiviteter5

 g. Pædagogiske overvejelser ift. forskellighed.....5

2. Elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt6

 a. Traditioner6

 Målsætning for skolens traditioner.....6

 Læringsmiljøer uden for klasserummet7

 b. Sociale fællesskaber og demokratiforståelse.....7

 Eksempler på tiltag, der sætter mål for sociale fællesskaber og demokratiforståelse.....7

 c. Samarbejde mellem skole og hjem8

3. Læringsmiljøer på skolen (fysisk, psykisk/socialt og æstetisk).....8

 Undervisningsmiljøundersøgelse8

 Antimobbepolitik.....9

4. Skolen som forebyggende indsats / ledelsen.....9

5. Evalueringsmetoder til den alsidige udvikling.....9

6. Tidspunkt for evalueringen9

7. Evalueringsformer9

8. Sammenfatning af evaluering9

9. Mulige fremtidsperspektiver..... 10

 a. Evidens 10

 b. Mål og handleplan frem mod næste evaluering..... 10

10. Næste evaluering 11

Indledning

Grundskolen er båret af et dobbelt formål, der kombinerer hensyn til faglighed og alsidighed, og elevernes alsidige udvikling skal således indgå i undervisningen i alle fag og emner.

I denne evaluering er målet i første omgang at beskrive skolens arbejde med elevens alsidige udvikling. Efter denne kortlægning analyseres arbejdet på baggrund af evidens for tiltag, der styrker elevens alsidige udvikling.

Dette skal danne baggrund for en fremadrettet handleplan, hvor udvælgelsen af, hvilke indsatser, der har betydning for elevernes alsidige udvikling, kvalificeres. Vi vil altså styrke fundamentet for at træffe informerede beslutninger – og ikke mindst lade de pædagogiske drøftelser hvile på et evidensinformeret grundlag.

Elevens alsidige udvikling er altså et komplekst begreb, som kan fortolkes forskelligt, og dermed kan det også være svært at beskrive arbejdet med alsidig udvikling i praksis. For at lette dette arbejde har skolen valgt at anvende Danmarks Private Skolers Selvevalueringsmodel som et brugbart undersøgelsesværktøj, der kan ligge til grund for kortlægning og evaluering.

Ved hjælp af følgende udvalgte områder fra selvevalueringsmodellens afsnit om elevens alsidige udvikling beskrives således, hvordan skolen gennem undervisningen og i sine øvrige aktiviteter fremmer elevernes alsidige udvikling:

- Lysten til at lære mere
- Lære på forskellige måder
- Lære sammen med andre
- Skolen som forebyggende indsats.

Lysten til at lære (mere) • Trivsel • Undervisningsmiljø • Udfordringer • Meningsfuldhed • Motivation.	Lære på forskellige måder • Forskellighed • Differentiering • Inklusion.
Lære sammen med andre • Samvær med andre • Sociale kompetencer.	Skolen som forebyggende instans • Det generelle arbejde med elevens alsidige personlige udvikling • Handleplaner ved mistrivsel • Kontakt til næste forebyggelsesniveau.

Undersøgelsens design, hvor skolens lærere og pædagoger i et rammesat forløb har drøftet og kortlagt arbejdet med elevernes alsidige udvikling, er blevet til i et samarbejde mellem ledelse og pædagogisk råd.

Der er forskning, der peger i retning af, at ovenstående områder skal tilgodeses for at skabe en række positive effekter på elevernes alsidige udvikling. Som det bl.a. fremgår i publikationen "Forskningsbaseret viden om alsidig udvikling" (udgivet august 2014 af: Rambøll Management Consulting, Aarhus Universitet, Professionshøjskolen Metropol, UCC Professionshøjskolen og VIA University College):

Skolebaserede indsatser, der har til formål at udvikle elevernes sociale kompetencer, har en positiv effekt. Ud over de sociale færdigheder påvirkes elevernes emotionelle kompetencer i en gunstig retning.

Hans Henrik Knoop, lektor ved DPU, Århus beskæftiger sig i artiklen "Fælles Mål og Elevernes alsidige personlige udvikling" (publiceret i tidsskriftet KvaN nr. 72, 2005) med det faktum, at: *Det handler grundlæggende om at skabe livsmod og fortløbende lyst til at lære i skolen.*

Og videre:

For at blive fagligt dygtig er det derfor en afgørende forudsætning, at man har lyst til at blive det – for lysten til at lære er jo indbegrebet af at mærke initiativ og af at føle sig engageret.

Mange af disse tiltag skal indeholde elementer, som forholdsvis enkelt kan bringes i spil inden for rammerne af undervisningen og i særlige aktiviteter og forløb på skolen.

Kortlægningen lægger op til, at pædagoger, lærere og ledere kan lade sig inspirere af de virkningsfulde indsatser i det videre arbejde med at fremme elevernes alsidige udvikling.

Desuden skal det fremhæves, at skolens stærke kultur med klare forventninger til adfærd og læring sikrer, at elever, forældre, medarbejdere og ledelse får et fælles grundlag for et godt samarbejde.

1. Elevens alsidige udvikling i fagene

a. Faglige tilgange / metodevalg

På Kirstine Seligmanns Skole (herefter benævnt KSS) er der fokus på, at der altid er tydelige mål, synlige i klasserne, og "dagsordner" for undervisningen

Metodevalgene er bevidste, og det tilstræbes, at de er afvekslende, således alle elever bringes i spil.

Der er en undersøgende og problemorienteret tilgang til emnerne, kombineret med en alsidig teoretisk gennemgang, hvor stilladsering er central. Der foregår såvel traditionel tavlecentreret undervisning som værkstedsarbejde, ligesom der tages metoder som fx Fremlæggelses-karrusellen og Ugeskema-revolutionen i anvendelse.

Der mærkes en tydelig inspiration fra Cooperative Learning og Vurdering For Læring.

Emnerne præsenteres her som udfordringer og åbne problemstillinger. Eleverne opøves i at tænke sig frem til nye scenarier, og der arbejdes i flere fag med eksperimenterende undervisning. Der er løbende opmærksomhed på at genopfriske tidligere gennemgåede emner.

Eleverne arbejder såvel individuelt som i par- og gruppearbejde, på tværs af årgange og klasser, med læringsmakker mv., lige som der varieres mellem fælles og individuelle opgaver.

Der arbejdes med fremlæggelser, konkurrencer, stafetter i boglige fag mv.

I indskolingen fokuseres på at pirre elevernes nysgerrighed og skabe motivation for og glæde ved læring. I de ældre klasser er der bl.a. opmærksomhed på at udforske og udfordre holdninger i diskussionssammenhænge.

Der arbejdes bevidst med at udnytte elevernes forskellige receptorer, dvs. det auditive og det visuelle, samt en udnyttelse af den enkelte elevs forståelsessfære ved at bruge metaforer, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau, forståelses- og referenceramme.

Selvom det suverænt er læreren, der på baggrund af Fælles Mål beslutter, hvad der skal undervises i, er der en høj grad af elevinvolvering i valg af fx underemner, ligesom der er fleksibilitet mht. indholdet, ud fra hvad der optager eleverne. Der er hermed fokus på at give eleverne ejerskab. Et centralt element er, at barrieren skubbes, så den enkelte elev kan udfordre egne evner.

Eleverne præsenteres for en bred palette af muligheder for at præsentere produkter via opslagstavler, udstillinger på biblioteket, præsentationer via Smartboards mv. Dette giver mulighed for at inspirere og anspore hinanden.

Der arbejdes med aktiv lytning ved stillede opgaver, fx fagbegreber, notater mv. Logbøger og videologs tages i anvendelse.

Opmærksomheden rettes mod inddragelse af bevægelse og sundhed, idet faget "Sundhed" er repræsenteret på 7. årgang, i musikundervisningen, hvor rytme og bevægelse indgår, samt i den almindelige undervisning. Der arbejdes bl.a. med "Walk and talk", stjerneløb, diktatstafet og praktisk matematik med opmåling i skolegården, bevægelse ved indlæring af gangetabeller mv.

Der er indført "lektiefri weekend", så eleverne oplever pause fra hverdagen.

b. VFL

Skolen har i løbet af de sidste tre år implementeret VFL, Vurdering for læring. Læs mere [her](#)

VFL handler om skabelsen af en løbende formativ vurderingspraksis, hvor både elever og lærere har input i undervisningen.

Med vurdering for læring kan læreren give bedre feedback og differentiere undervisningen, og eleven kan bruge vurdering for læring til at få indsigt i sin egen læringsproces.

Det er centralt i VFL, at der optræder synlige og klare mål, der giver mening og er relateret til elevernes virkelighed. Det er således essentielt, at målene bruges aktivt med eleverne.

Der optræder tydelige ”spisesedler”, vurderingskriterier mv., så eleverne kender de krav og forventninger, der er til en stille opgave.

Der arbejdes med feedforward på afleveringer, fremlæggelser mv. samt vurderinger under og efter forløb, herunder kommentarer forbundet med karaktergivning, og der er en udbredt brug af individuel feedback.

Elevdeltagelse styrkes ved brug af forskellige undervisningsprincipper som fx læringsmakkere. Arbejdet med bl.a. læringsmakker skaber tryk for eleverne, idet der er tid til samtale to og to, inden der evt. bliver drøftelse i plenum. Der er jævnligt skift af læringsmakkere og en klar forventningsafstemning samt efterfølgende vurdering i forhold til makkersamarbejdet.

Metoden bevirker, at der opstår en høj grad af elevansvar.

c. Materialer

Der arbejdes bevidst med at vælge materialer, herunder bogsystemer og portaler, der tydeligt lægger op til arbejdet med forskellige metoder.

Gode materialevalg inspirerer og ansporer elevernes lyst til at lære.

d. Lærerrollen

Der er respekt om lærerrollen på skolen. Læreren er en autoritet i en gensidigt anerkendende praksis, som ser den enkelte elev, bruger humor, støtter, roser mm.

Der er fokus på god klasseledelse med tydelige rammer og strukturer, herunder at eleverne støttes i at udvikle sig som sociale og læringsmæssige samspilspartnere. Der skiftes ofte pladser, læringsmakker, grupper mv.

Lærernes engagement og faglighed er central. Lærerne har stærke kompetencer, som udgangspunkt linjefag, møder velforberejdede og brænder for deres fag, hvilket er en stor motivationsfaktor for eleverne.

Der er mange såvel formelle som uformelle reflekterende dialoger omkring den enkelte elev og samspillet mellem eleverne. Af formelle kan nævnes skolens klassemøder, hvor en gruppe af lærere og pædagoger omkring den enkelte klasse drøfter såvel den enkelte elevs faglige og sociale udvikling som klassens interaktioner.

Ligeledes understøttes arbejdet med den alsidige udvikling af skolens tværfaglige og fag-faglige samarbejde om undervisningen og eleverne.

e. Digitale kompetencer i et fagligt og socialt læringsfællesskab

Digitale kompetencer forstås i denne sammenhæng som digitale færdigheder og digital dannelse.

Elevens alsidige udvikling styrkes og modnes gennem digitale kompetencer, idet motivation for læring for mange af eleverne øges gennem brug af digitaliseret læring, ligesom muligheden for at lære på andre måder styrkes. Endelig bidrager digitalisering i undervisningen til læring i og forståelse af digitale sociale fællesskaber.

Digitale færdigheder

Et af grundlagene for at tilegne sig digitale kompetencer er arbejde med digitale færdigheder. Derfor tilrettelægges læringsrum for tilegnelse af digitale færdigheder inden for digitale genrer/medier, formidlings- og præsentationsplatforme, tekniske værktøjer som hjælpemidler til læring mv.

Der er gode muligheder for at digitalisere undervisningen, således at den understøtter læringsprocesser i fagene. Der stilles software til rådighed i form af eksempelvis multimodale læringsapps i indskolingen, der primært anvendes kreativt/innovativt til understøttelse af læring i fællesskaber, ligesom skolen tilbyder læringsbaseret software på mellemtrinnet og i udskolingen.

Læring i klassen med fokus på læringsfællesskaber og læringsdifferentiering understøttes på mellemtrinnet og i udskolingen bl.a. gennem Blended Learning (kombination af e-learning og klasserumsundervisning med it).

I hele skoleforløbet understøttes læringen af digitale læremidler, der tilstræbes at skabe motivation for læring gennem bl.a. differentiering, en mangfoldighed af arbejdsmetoder og til læringsbearbejdning i sociale læringsfællesskaber.

Digital dannelse

Digital dannelse handler om at kunne begå sig socialt, etisk og kritisk i den digitale virkelighed.

I undervisningen arbejdes i flere fag med webetik ift. elevernes adfærd på sociale medier og i virtuelle fællesskaber. Der er læreropmærksomhed på disse fællesskaber og italesættelse af sociale, etiske og kritiske overvejelser ift. anvendelse af disse, herunder opfølgning på fællesskaberne, når sociale og etiske grænser overskrides.

Eksempler på konkrete forløb i undervisningen:

Billedetik i indskolingen, SSP på 4. og 6. årg., på 6. årg. arbejdes med personkarakteristik: hvordan man opretter profiler – troværdighed, i faget Sundhed 7. årg. synliggøres eget digitalt forbrug, forløb på 9. årg. i engelsk omkring medier, forløb på 9. årg. i dansk: Om selviscenesættelse, IT-undervisning om "Sikker chat", undervisning i kildekritik, herunder regler vedr. hentning af information fra nettet.

Den digitale dannelse understøtter skolen med en række regler, der skal sikre god digital etik:

- Retningslinjer vedr. brug af sociale medier, herunder begrænsning af visse sociale fællesskaber
- Omgang med mobiltelefon er formaliseret, men således at eleverne lærer at håndtere/administrere brugen
- Retningslinjer for anvendelse af iPads i undervisningen, herunder installering af private apps på skoleiPads i forhold til anbefalede aldersbegrænsninger.

f. Tværfaglige aktiviteter

Tværfaglige aktiviteter bidrager til den alsidige udvikling. Der arbejdes med forskellige læringsmakkere og grupper i forbindelse med diverse forløb som fx temadage, projektopgave og den tværfaglige naturfagseksamen. Temadage skaber nye fællesskaber og evt. modspil for eleverne i en proces, der fremmer den kritiske og selvstændige tænkning.

g. Pædagogiske overvejelser ift. forskellighed

Fællesskab er en værdi for KSS og fællesskab med forskellighed en forpligtigelse. Det omfatter alle, børn og unge, forældre og medarbejdere, med tilknytning til skolen. Vi møder eleverne som mennesker.

Kulturer

I det daglige realiserer vi denne forpligtigelse ved inddragelse af forældre fra andre kulturer, fx som foredragsholdere.

I forhold til diversiteten i elevernes kulturelle baggrund er det typisk i kulturfag som kristendom, samfundsfag, dansk og historie, samt i sprogfagene, at vi ofte italesætter og diskuterer denne. Der indgås åben dialog om forskelligheder og ligheder i kulturer.

Skolen rummer alle kulturelle baggrunde, hvis værdier, herunder traditioner, og retningslinjer efterleves. Der er stor tolerance over for "anderledeshed".

Køn

Det er en del af en alsidig udvikling, at man kan udtrykke sit køn frit, og at man er i stand til tolerant og hensynsfuldt at afkode og omgås andre mennesker.

Når vi taler om køn og kønsforskelle, er et af de steder, hvor vi udnytter denne, i idræt i 10. klasse. Tidligere havde vi også kønsopdelt idræt på de yngre klassetrin, med stor succes. På nogle årgange benyttes periodevis kønsopdelt undervisning og en alsidighed i køns- og kultur-mæssige materialevalg vægtes.

Blandt personalet møder eleverne relativt lige kønsfordeling, og i klasserne tilstræbes en lige fordeling af drenge og piger. I undervisningen arbejdes ofte med læringsmakkere, hvor overvejelser om kønsfordelingen spiller en rolle.

Niveaudeling og differentiering

På KSS ser vi på den enkelte elevs forudsætninger og behov og sætter derved individet i fokus. Målsætningen fremmes bl.a. ved niveaudeling i udskolingen, hvorved der skabes optimal læring for den enkelte elev. Effekten styrkes yderligere ved, at der tilføres ekstra lærerressourcer.

Niveaudeling i udskolingen er med til at skabe udfordringer, der er målrettet den enkelte elev, fremmer deltagelse i undervisningen og udfordrer alle elever.

Der undervises på tre niveauer i engelsk og matematik og to niveauer i tysk, samt tildeles en ekstra times fysik til de mest udfordrede elever på 9. årgang.

Der gives specialtilbud om Goethe tysk og Cambridge engelsk til de dygtigste elever.

En anden positiv gevinst ved holddelinger er, at fællesskabet på årgangen styrkes, da eleverne på flere af holdene er sammen med kammerater fra parallelklasserne.

For at kunne motivere på et passende niveau, differentieres der i forskellige sammenhænge. Der er accept af og plads til forskellighed.

Mht. diagnoser, handicaps og lignende inddrages ledelsen i de aktuelle problemstillinger og hjælper til at løse dem.

Der laves specielt tilrettelagte handlingsplaner for elever med særlige behov og tildeles relevante hjælpemidler.

I indskoling og på mellemtrin er der mulighed for at støtte elevens udvikling ved specialundervisning, der foregår på specielt tilrettelagte hold. Målsætningerne er individuelle, og der er en forventning om, at eleven flytter sig læringsmæssigt.

Holddannelse på tværs af årgange finder ydermere sted i modulfagene. Også her tilføres ekstra lærerkræfter, og eleverne gives rum til udvikling under alternative overskrifter såsom sundhed.

2. Elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt

a. Traditioner

Skolen har en række traditioner, som fx morgensang, jul, skolefest mv., som alle er medvirkende til at styrke fællesskabsfølelsen og samhørigheden hos elever og personale.

Det narrative aspekt spiller ind på oplevelsen af at være en del af fællesskabet. Der hersker en fælles forståelse og fortælling om, at vi er dygtige på KSS. Vi er noget særligt.

Nedenstående målsætninger er udarbejdet for at skabe transparens i forhold til skolens traditioner.

Målsætning for skolens traditioner

Morgensang

Målsætningen er at videreføre skolens kulturelle og historiske sangtradition og styrke fællesskabsfølelsen og samhørigheden på tværs af klassetrin og alder samt skabe sammenhængskraft på hele skolen.

Udviklingen af den enkelte elevs alsidige personlighed i et dannelsesperspektiv og kendskab til fædrelandssange, årstidssange, salmer og kendte sange, lære at lytte til andre og selv at bidrage, træne opmærksomhed og adfærd er centrale elementer i målsætningen.

Skolefest

Skolefesten er elevernes fest. Eleverne er i centrum og opmærksomheden er rettet mod dem. Alle skolens elever, der har mulighed og lyst, deltager og har en oplevelse, hvor fællesskabet, på tværs af årgangene, og samhørigheden står centralt. Skolefesten giver mulighed for, at alle elever opnår en succesoplevelse og får anerkendelse.

Translokation

Målsætningen er at opretholde en tradition på skolen med et arrangement, hvor eleverne får udleveret deres afgangsbevis, der holdes afgangstaler, synges - og jubilarer har mulighed for at deltage.

Under translokationen er der indmarch med afgangseleverne, fanebæring v/udvalgte elever fra 8. årgang, skolelederens translokationstale, uddeling af afgangsbeviser, årgangstaler af afgangselever, besøg af jubilarer, sange, eventuelle musikalske indslag mv.

Afgangstaler under translokationen

Traditionen med afgangstaler v. afgangselever opretholdes. Der tegnes et billede af tiden som elev på skolen.

Sidste skoledag afgangselever

Målsætningen er at opretholde traditionen, hvor afgangseleverne markerer, at den almindelige skolegang er overstået, at nu starter deres læseferie og de mundtlige prøver. Dette markeres sammen med: lærere, personale og øvrige elever

Forårskoncert

Den traditionelle forårskoncert afholdes i april/maj måned, hvor elever fra 1.-6. kl. optræder. Elever fra skolens kor eller bands kan også optræde denne aften. Der udstilles produkter fra årets billedkunstundervisning.

Til forårskoncerten deltager elevernes forældre og søskende.

Målet med koncerten er, at eleverne udfordres og bruger deres styrker inden for sang og musik. Ligeledes er målet, at eleverne fremviser og får feedback på deres æstetiske udtryk fra billedkunstundervisningen.

Endelig er målet, at skabe en fællesskabsfølelse mellem skole og hjem, i klasser og på tværs af klasser, idet den enkelte elev lærer at indgå i og bidrage aktivt til det sociale fællesskab.

Læringsmiljøer uden for klasserummet

Skolegårdene er indbydende, rummer et væld af muligheder og bidrager dermed til et godt undervisningsmiljø.

Der er rig mulighed for at inddrage de nærliggende omgivelser og lokalsamfund.

Der gøres brug af byen til byvandring samt benyttelse af kommunale tilbud.

Der arrangeres ture til udenbys museer, attraktioner og virksomheder; nogle virksomhedsbesøg foregår på forældres arbejdspladser.

Skolen har en "forældrebank", som benyttes, hvis der ønskes specifik viden om et bestemt felt, gæstefortæller, foredrag, hjælp til transport mv.

Skolens initiativråd støtter ved at indhente midler og donere ting til eleverne, der er med til at understøtte et godt læringsmiljø.

Skolefest, temadage, krybbespil og Luciaoptog forårskoncert er eksempler på kreative læringsmiljøer uden for undervisningen.

b. Sociale fællesskaber og demokratiforståelse

Lejrskoler, introture, ture ud af huset, temadage og idrætsdage skaber nye fællesskaber og evt. modspil for eleverne.

Brug af læringsmakkere styrker eleverne i at samarbejde samt give og modtage feedback.

Elevrådet giver eleverne mulighed for medbestemmelse og ansvarstagen; her lærer eleverne demokratiets spilleregler.

Lærerne har løbende samtaler med eleverne, både formaliserede og ikke formaliserede.

Eleverne oplever mulighed for at vise initiativ og opnå indflydelse på undervisningen bl.a. via valgmulighed ift. delopgaver.

Inde- og udeordning

For de ældste klasser er der forskellige rettigheder, der følger med på de enkelte årgange:

7. årg: Indeordning efter jul.

8. årg: Ugentlig "dag i byen".

9.-10. årg: Indeordning hele året samt udgangstilladelse alle dage i spisepausen og i mellemtimer. Udeordning kræver forældretilladelse.

Eksempler på tiltag, der sætter mål for sociale fællesskaber og demokratiforståelse

Elevråd

Skolen har lille elevråd for 1.-3. klasse og store elevråd for 4.-10. klasse.

I elevrådet mødes elever på tværs af årgange og samarbejder om emner, der forud er diskuteret i klasserne.

Målet er at lære, hvordan demokrati fungerer i praksis, at skabe selvstændige børn og unge, som kan udtrykke deres egen og andres mening og at få indflydelse på skolehverdagen.

Klasselærer dage

Målet med klasselærerdagene er, at elever på tværs af klasser og årgange i tværfaglige forløb bidrager med deres forskellighed i mangeartede læringssituationer. Hermed skabes grundlag for, at den enkelte elev udvikles fagligt og socialt i læringsfællesskabet.

Legevenner

I indskolingen arrangerer elever fra 3. årgang lege i flere frikvarterer for de andre elever i indskolingen. Målet er, at der skabes fælles lege og aktiviteter på tværs af årgange, ligesom de elever, der eventuelt mangler legekammerater, får mulighed for at deltage i et fællesskab. De ældste elever ansvarliggøres for fællesskabet, og den enkelte elev får forståelse af egne, individuelle forudsætninger for det at være legeven, og hvordan disse bedst bringes i spil.

c. Samarbejde mellem skole og hjem

Skole-hjem-samarbejdet er centralt for skolen som demokratisk institution, ligesom det aktive tilvalg af skolen styrker et godt samarbejde.

Målet er, at et stærkt forpligtende samarbejde mellem skole/SFO og hjem fremmer elevernes læring, fagligt og socialt. Erfaringen viser, at det har stor betydning for elevernes faglige og sociale udvikling, at der er såvel formaliseret som tæt løbende kontakt mellem skole/SFO og hjem.

Skolens konsultationer giver mulighed for feedback omkring trivsel og læring til elever og forældre syv gange årligt. Skolens kommunikationspolitik bidrager til en ordentlig og velovervejet kontakt mellem hjem og forældre.

Målet med denne er at sikre en formaliseret ramme for dialogen mellem forældre og skole. Dette for at skabe en entydig og målrettet kommunikation og dermed klart understøtte skolens værdier.

Forældremøder

Målsætningen er at udvikle klasseforældremødet, så forældrene føler sig velorienterede om klassens aktuelle situation, får mulighed for at danne et klasseforældreråd og få valgt initiativrådsrepræsentanter.

3. Læringsmiljøer på skolen (fysisk, psykisk/socialt og æstetisk)

Fysisk og æstetisk læringsmiljø

Et godt læringsmiljø er en forudsætning for elevernes udvikling, fagligt og menneskeligt.

Det positive læringsmiljø etablerer rum for forskellighed og rammer for samvær og samarbejde i fællesskabet. Rent praktisk skiftes ofte bordopstilling, især i udskolingen, hvor der veksles mellem rækker, grupper og hestesko. Klasserummets størrelse udnyttes, og der er mulighed for ekstra plads til gruppearbejde. I indskolingen udnyttes gulvplads til varierende aktiviteter i klasseværelser og på udearealer.

Lokaler og gangarealer indrettes og udsmykkes i en balance, der tilgodeser skolens kultur og værdier i samspil med æstetiske og pædagogiske tiltag. Der er fleksibilitet og stor grad af frihed, eksempelvis ved brug af opslagstavler i klasserne. Der er tydelige visuelle forskelle mellem fag- og klasselokaler. Det skærper elevernes opmærksomhed på forskellige læringssituationer.

Klasseværelser holdes pæne og ryddelige, så de fremstår indbydende. Pedeller sikrer ordentlighed. Der forefindes overvejende nye møbler i klasser, og faglokaler opdateres løbende.

Også udendørsarealer er tænkt ind i læringsmiljøet, og der er en bred vifte af faciliteter, der understøtter og supplerer de indendørs læringsmiljøer.

Psykisk/socialt læringsmiljø

Sociale kompetencer og evnen til at samarbejde er ikke en selvstændig disciplin i skolen, men udvikles i de daglige erfaringer i samspillet mellem kammerater og lærere. I bestræbelserne på at skabe et trygt og tillidsfuldt læringsmiljø er klasselærerrollen central. Gennem bevidst arbejde skabes tillid i relationerne eleverne imellem og i forholdet mellem lærer og elev. Rammerne understøtter arbejdet og indbyder til gensidig respekt blandt alle medlemmer af skolen.

For at fremme elevernes evne til at håndtere konfliktfyldte situationer og forskellige følelser er læreren i tæt dialog med elever i konfliktløsningen.

Til daglig præges undervisningen af plads til forskellighed samt en opmærksomhed på styrket fællesskabsfølelse, bl.a. gennem legemakker i indskolingen.

Undervisningsmiljøundersøgelse

Se [link](#) på skolens hjemmeside.

Antimobbepolitik

Se [link](#) på skolens hjemmeside.

4. Skolen som forebyggende indsats / ledelsen

Realisering af forskellige former for alsidig udvikling er kun mulig, hvis der er opbygget et stærkt fælles grundlag. Det sikres grundlæggende gennem skolens værdier og kulturforankring.

På baggrund af disse iværksættes en række tiltag, der skal sikre arbejdet med elevens alsidige udvikling.

Bl.a. er der etableret tutorordning for nye lærere og pædagoger, ligesom alle overgange (børnehave, indskoling, SFO og mellemtrin) løbende evalueres og udvikles. Ledelsen har en vigtig rolle i forbindelse med at formulere klare regler for god adfærd i samarbejde med elever, forældre og personale. Det øger elevernes faglige niveau og forbedrer trivslen.

Pædagogisk ledelse spiller en afgørende rolle i forbindelse med elevens alsidige udvikling. Afdelingsledere i SFO, indskoling, på mellemtrin og i udskoling er sparringspartnere for personalet i dagligdagen og engagerer sig i samspillet omkring den enkelte elev, bl.a. ved at tage kontakt til hjemmet, deltage i mødevirksomhed, inddrage relevant ekstern rådgivning, sikre handleplaner for den enkelte elev mv.

Afdelingsledere kvalificeres bl.a. til dette arbejde gennem Walkthrough i klasserne, hvor elevernes faglige og sociale udvikling i og uden for undervisningen evalueres.

Samtidig bliver det muligt, i interaktion mellem ledelse og personale, at sikre, at perspektiverne på alsidig udvikling ikke er forbeholdt eleverne, men også gælder for de professionelle lærere og pædagoger, som er elevernes vigtigste rollemodeller i skolen. Dette sker bl.a. gennem ledelsens opbakning til personalets faglige udvikling (efter- og videreuddannelse) og til materialer, der understøtter elevernes læring.

Ledelsen er opmærksom på en anerkendende tilgang til personalet.

5. Evalueringsmetoder til den alsidige udvikling

Elevernes alsidige udvikling evalueres bl.a. gennem trivselsundersøgelser, elevsamtaler, forældrekonsultationer og VLF mv.

6. Tidspunkt for evalueringen

Efterår 2018.

7. Evalueringsformer

På tværs af fag og årgange har personalet, pædagogisk råd og ledelsen i et evalueringsarbejde afdækket, hvordan skolen i og uden for undervisningen arbejder med at implementere elevens alsidige udvikling.

Derudover foretager ledelsen Walkthrough med fokus på elevens alsidige udvikling, trivselsundersøgelse gennemføres i forlængelse af ovenstående afdækningsproces i foråret 2019, og lærerne i forskellige fora vurderer og evaluerer elevens muligheder i forhold til:

- Lysten til at lære mere
- Lære på forskellige måder
- Lære sammen med andre.

8. Sammenfatning af evaluering

Det har, i samarbejde med skolens lærere, været en spændende og lærerig proces, præget af engagement og initiativ, at få belyst og beskrevet, hvordan skolen tilgodeser elevens alsidige udvikling.

Høj faglighed og ønsket om at løfte den enkelte elev mest muligt tegner skolen. En afgørende faktor for at skabe høj faglighed er elevernes lyst til at lære, og de muligheder, skolen/skolemiljøet tilbyder eleverne for at indgå i forpligtende fællesskaber og samarbejde, kombineret med udbuddet af varierede arbejdsformer og -metoder.

En af nøglerne, til at det lykkes, er skolens værdier og kultur, forankrede i en række traditioner, der er medvirkende til at styrke fællesskabet og følelsen hos den enkelte af at være en del af noget større og at udgøre en forskel. Det handler om at tage ansvar for sig selv og for fællesskabet, fagligt og socialt.

Dette sker i en skolekultur, der ønsker at bevare traditioner, men samtidig har øje for udvikling, herunder afprøvning og mulig integrering af nye didaktiske metoder. Vi vurderer, at eksempelvis VFL har en afgørende betydning for udviklingen af elevens alsidige udvikling.

Skolen, herunder også elever og personale, befinder sig fysisk på to matrikler. Årligt modtager skolen minimum 125 nye elever, ligesom der løbende sker nyansættelser af personalet. Dette nødvendiggør initiativer som tutorordninger, brobygningstiltag mv. for at sikre fælles forankring i værdierne.

Der er blandt personalet stor stabilitet og pligtfølelse ift. arbejdspladsen. Dette sikrer et godt undervisningsmiljø og styrker dermed elevernes mulighed for alsidig udvikling.

Skolen har senest januar 2016 gennemført en Undervisningsmiljøvurdering blandt eleverne. Her tilkendegiver de tydelig glæde og engagement i forhold til skolen, se [link](#).

Endelig har skolens karaktergennemsnit gennem flere år ligget øverst i Vejle Kommune og godt placering blandt Danmarks øvrige skoler.

Vi kan konstatere, at skolen lever op til de overordnede krav vedr. elevens alsidige udvikling.

9. Mulige fremtidsperspektiver

a. Evidens

Det er ambitionen, at viden om indsatser, der kan have positiv effekt på elevernes alsidige udvikling og sociale kompetencer, omsættes til praksis i skolesammenhæng med henblik på at understøtte det fremtidige arbejde med alsidig udvikling.

b. Mål og handleplan frem mod næste evaluering

Det er skolens målsætning kontinuerligt at flytte barren og drive en eksemplarisk skole, målt på flere parametre. Den store søgning til skolen og det, at skolen er et aktivt tilvalg, er åbenlyse begrundelser for, at skolen er velfungerende og har sin berettigelse.

Vi vil fortsat bestræbe os på at tilgodese en høj faglighed, kombineret med opmærksomhed på elevernes trivsel. Vi er bevidste om skolens rolle som alternativ til folkeskolen.

Vores handleplan rummer emner som:

- Det videre arbejde med udviklingen af VFL, da vi kan konstatere, at metoden har en positiv indflydelse på elevens involvering og indsigt i egen læring
- Udbyggelse af ledelsens Walkthrough
- Det, at vi er en fri skole, giver os gode muligheder for at tilrettelægge undervisningen efter de principper, vi kan konstatere, gavner eleverne. Denne empiri vil vi udnytte til fortsatte pædagogiske overvejelser omkring forskellighed
- Fortsat fokus på skolens brobygningstiltag
- Fortsat udvikling af skolens mobbepolitik
- Fokus på digital dannelse, herunder medieetik
- Fokus på udvikling af skolens udeområder som element i arbejdet med alsidig udvikling
- Fortsat fokus på forældresamarbejdet, herunder den forventningsafstemning, der skal sikre et godt samarbejde mellem skole og hjem.

10. Næste evaluering

I skoleåret 19/20 evalueres Frihed og Folkestyre.

Elevens alsidige udvikling er planlagt til genevaluering i skoleåret 21/22 med fokus på ovenstående mål og handleplan.