

# Webtilgængelig Tilsynsrapport pædagogisk tilsyn Kirstine Seligmanns Børnehave

Dagtilbud: Kirstine Seligmanns Børnehave

Tilsynstype: Ordinært tilsyn

Uanmeldt observation: 20. oktober 2025

Tilsynsmøde: 5. november 2025

## Tilsynsrapportens indhold

- Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse
- Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.
- Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.
- Dialogspørgsmål til det pædagogiske personale ud fra hvert observationstema.

## Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse

### Tilsynets formål

- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.
- Er en kvalitetssikring af nuværende pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

(Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021)

### Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer igennem kvalitativ- og kvantitativ dataindsamling, analysering af data, tilsynsmøde med læringsfeedback og tilsynsdialog samt en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet, som sammenfattes i en tilsynsrapport, som både skal formidles til medarbejdere og forældrebestyrelse og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Læs Rammebeskrivelse for pædagogiske tilsyn her: [Pædagogisk tilsyn og styrelsesvedtægt - Vejle Kommune](#)

### Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- I et format, der er formidlingsklar og anvendeligt

- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

### **Pædagogisk kvalitet**

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når den pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet, som både tager afsæt i dagtilbudsloven, den styrkede læreplan og forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet.

## **Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.**

### **Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn**

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Kirstine Seligmanns Børnehave. Der arbejdes målrettet og kontinuerligt med at skabe gode udviklende rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Tilsynet ser tegn på god kvalitet i både indretning af lege- og læringsmiljøer samt i organisering, prioriteringer og struktur, som skaber et godt udgangspunkt for både det relationelle arbejde samt børnenes muligheder for leg og aktiviteter sammen med andre børn og voksne.
- Tilsynet oplever en glad og nærværende stemning, hvor der er blik for børnenes perspektiver og initiativer.
- I løbet af 2026 der afholdes et anmeldt opfølgende tilsyn med afsæt i seneste tilsynsrapport.

### **Udviklingstemaer**

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives *fokuspunkter*, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. *Opfølgningspunkter* gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. *Henstillinger* gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

### **Konkrete udviklingstemaer for Kirstine Seligmanns Børnehave**

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Fortsæt gerne med at gøre klar til leg i lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende og tydelige for børnene.

- Overvej gerne, hvilke prioriteringer der er i eftermiddagsmåltidet? Hvad skal børnene erfare? Inddrages de i forberedelse af måltidet?
- Overvej gerne, hvordan organisering, rollefordeling og kvalificering af medhjælpere og vikarer kan understøtte børnenes muligheder for leg og fordybelse sammen med voksne.

### **Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.**

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

#### **Fysiske omgivelser:**

*Forskningen peger på, at rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.*

Konkrete observationer vedrørende fysiske omgivelser:

- Der er indrettet med rum i rummene og med forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer både inde og ude, som giver børnene mulighed for at fordele sig og lege uforstyrret.
- Lege- og læringsmiljøerne fremstår ofte inviterende og klar til leg.
- Legepladsen giver børnene mulighed for forskellige legeformer med både højt og lavt aktivitetsniveau. Der er kræset for forskellige detaljer, der medvirker til en børnevenlig stemning.

Dialogspørgsmål vedrørende fysiske omgivelser:

- Hvilke lege og læringsmiljøer søger børnene særligt indenfor? Og udenfor? Og hvorfor gør de det?
- Hvordan gør vi klar til leg i løbet af dagen, så lege og læringsmiljøerne fremstår inviterende og tydelige for børnene?
- Hvordan kan vi skabe forskellige muligheder for børnene? Fx mulighed for fysisk aktiv leg og rolige lege?

#### **Relationer:**

*Forskningen peger på, at trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.*

Konkrete observationer vedrørende relationer:

- Tilsynet ser nærværende voksne, der aktivt deltagende sammen med børnene.
- De voksne fremstår venlige, imødekommende og hjælpsomme i samspillet med børnene.
- Der er god stemning – både børnene imellem og mellem børn og voksne.
- Overvej gerne, hvordan organisering, rollefordeling og kvalificering af medhjælpere og vikarer kan understøtte børnenes muligheder for leg og fordybelse sammen med voksne.

Dialogspørgsmål vedrørende relationer:

- Hvordan skaber vi gode rammer for fordybet leg og nærværende fællesskaber om eftermiddagen?
- Hvordan sikrer vi en organisering og rollefordeling, der sikrer, at vi er på forkant og koordinerede som voksne?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?

### **Leg og aktivitet:**

*Forskningen peger på, at leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.*

Konkrete observationer vedrørende leg og aktivitet:

- Børnene tilbydes forskellige lege og aktiviteter og børnene har også adgang til forskellige materialer.
- Der er en opmærksomhed på, hvad børnene er optaget af og hvad, der engagerer dem – og de voksne bygger gerne videre på børnenes initiativer.
- Der er gode muligheder for leg og fordybelse – og flere af børnene er i længerevarende leg med hinanden.

Dialogspørgsmål vedrørende leg og aktivitet:

- Hvordan skaber vi gode legevilkår for børnene på legepladsen?
- Hvilke roller har vi i og omkring børnenes lege?
- Hvordan sikrer vi støtte til børns leg?