

Kirstine Seligmanns Børnehave

Pædagogisk læreplan

2023



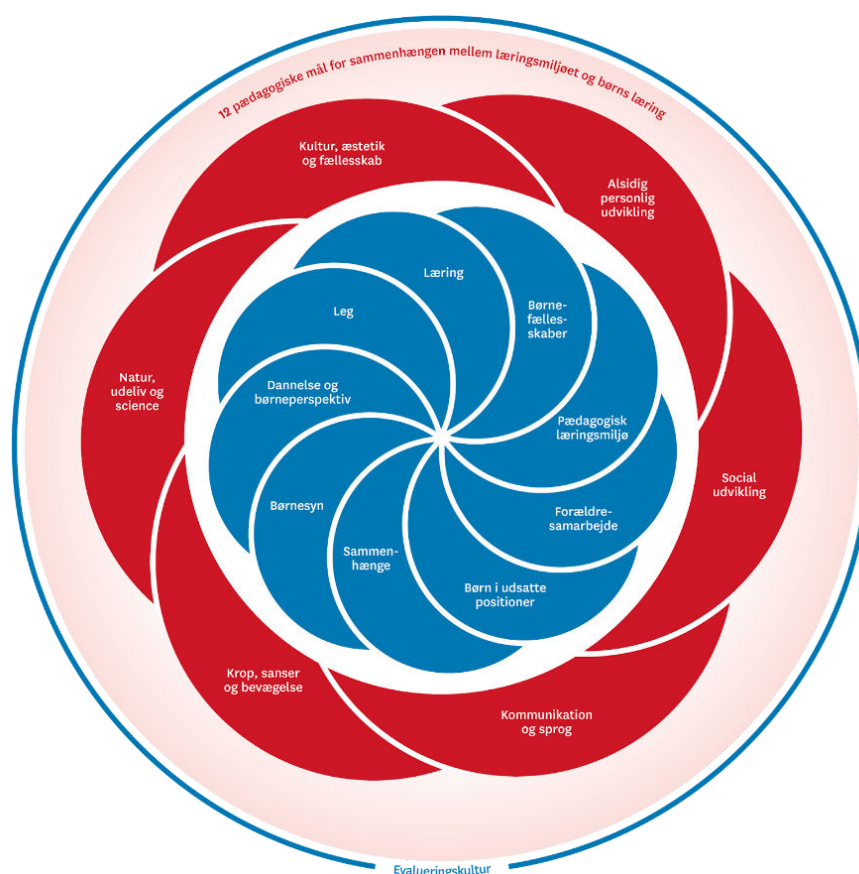
Kirstine Seligmanns Børnehave 2023



Kirstine Seligmanns Børnehaves læreplan er en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i vores dagtilbud i forhold til vores børnegruppe.

Vores læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som vi kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og vores pædagogiske praksis.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Denne læreplan er opbygget ud fra følgende 3 temaer:

1. Beskrivelse af vores pædagogiske grundlag (Det blå i blomsten)
2. Beskrivelse af læreplanstemaerne (Det røde i blomsten)
3. Beskrivelse af vores arbejde med evaluering (Den yderste kant i blomsten)

Velkommen til Kirstine Seligmanns Børneshave.

Vi er en lille børneshave i en skøn herskabsvilla placeret i Vejles bymidte. Værdigrundlaget for Kirstine Seligmanns Børneshave, tager afsæt i Kirstine Seligmanns Skoles værdier, som således danner grundlag for vores pædagogiske fundament. Vi er en et-årig børneshave. Dvs. barnet starter i Kirstine Seligmanns Børneshave 1. august, året før den intenderede skolestart på Kirstine Seligmanns Skole. Børneshaven er normeret til 40 børn fra august det år barnet fylder 5 år.

Barnet i fokus

Målet er:

- At fremme det enkelte barns selvværd.
- Udvikle barnets lyst til læring og til at udtrykke sig.
- Styrke barnets sociale kompetencer til gavn for fællesskabet.

Struktur: Strukturen i børneshaven er målrettet leg, læring og social interaktion. Vi udfordrer børnene i at lytte, tale, bevæge sig, synge, blive miljøbevidste og få kulturel bevidsthed. Børnene vil møde rim og remser, bogstaver og tal, tegneøvelser, billeder og figurer. Børnene møder lege, bevægelse, billedkunst, ture ud af huset og mangeartede kreative aktiviteter. Alt dette udarbejder vi i et årshjul.

Tryghed: Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og den konkrete børnegruppe. Her skaber vi trygge og innovative rammer og læringsmiljøer, hvor barnet til stadighed udfordres til at undersøge omverdenen, sig selv, det at gå på opdagelse og forundres.

Fællesskab: Det sociale mål er, at børnene føler sig trygge og bliver en del af fællesskabet.

Børnene øves i at aflæse andres mimik, kropssprog og situationsafhængige signaler. Børnene udfordres og støttes i at udtrykke omsorg, omtanke, medfølelse og forståelse for forskelligheder, via samarbejdsøvelser og generel deltagelse i leg og fællesskab med andre.

Skoleparathed: Vi planlægger forløb og emner med fokus på skoleparathed. Overgangen fra børneshave til skole og SFO forberedes hele året frem mod skolestart. Børneshaven benytter ugentligt gymnastiksalen, musiklokalet, skolegården, SFO og skolebiblioteket i indskolingen. Børnene besøger 0. kl. tre hele dage i et forløb med 0. kl. lederne i de sidste måneder frem mod sommerferien, og 0.kl. lederne etablerer små overgangsprojekter med børneshavebørnene både i skolen og i børneshaven. SFO-pædagogerne er en stor del af hverdagen i børneshaven fra årets start. Integrationen til kommende klassekammerater, kommende pædagoger og undervisere, regler og rammer dvs. det generelle læringsmiljø, er derfor intakt allerede ved skolestart.

Samarbejde: Vores nærmeste og vigtigste samarbejdspartnere er: Forældre, tale-hørekonsulent, psykologiske rådgiver, pædagogisk rådgiver, sundhedsplejerske og fys/ergoterapeut fra TCBU Vejle Kommune, samt Kirstine Seligmann Skole.

Børnesyn, Børnefællesskaber, Leg, Læring, Dannelse og børneperspektiv.



Vi forholder os til de fem elementer:

- **Børnesyn**

Det, at være barn, har værdi i sig selv.

I Kirstine Seligmanns Børnehave skaber vi rammerne for, at børn får mulighed for at afsøge egne potentialer, afprøve holdninger der bifalder personlighed, fysisk og mental udfoldelse. Barnet har ret til leg og medbestemmelse ifølge FN's børnekonvention og det understøtter vi i Kirstine Seligmanns Børnehave ved at give plads og frihed til med-/og selvbestemmelse inden for en given ramme. Barnet har krav på beskyttelse, omsorg og interessevaretagelse.

Barnet skal opleve at høre til, gøre en forskel og samtidig være kompetent aktør i eget liv. Barnets viden og erfaringer skal inddrages i alle relevante beslutningsprocesser i samspil med professionel faglighed og voksnes erfaringer. Deres selvbestemmelse skal øges i takt med, at deres modenhed og evner udvikles.

Vi forsøger at sætte os i barnets sted og at forstå, hvordan det opleves at være barn i den konkrete situation. Vi inddrager professionelles opfattelse af barnets bedste, belyst ved omhyggelig, eksplicit og kritisk brug af den aktuelt bedste viden.

- **Dannelse og børneperspektiv**

Kirstine Seligmanns børnehave ser dannelse som en form for læring, hvor barnet aktivt tilegner sig værdier og viden for at kunne orientere sig og handle i samfundet som et hensynsfuldt og deltagende menneske.

Vi tilbyder børnene en struktureret og tryk hverdag, hvor vi understøtter barnets udvikling og dannelse.

Vi har, som i skolen, et tydeligt værdigrundlag, hvor ordentlighed, dialog, nysgerrighed, engagement, respekt og ansvarlighed er centrale nøgleord. Børnene skal opleve at have indflydelse og medbestemmelse på deres egen hverdag i institutionen.

Vi tilrettelægger vores dagligdag således, at barnet kan være aktivt deltagende og selv er med til at skabe egen læring.

I Kirstine Seligmanns Børnehave er formiddagen struktureret og tilrettelagt med voksenstyrede aktiviteter, som tager udgangspunkt til børnenes nærmeste udviklingszone (NuZo). Hverdagen rummer derfor mange varierede og strukturerede aktiviteter, hvor alle kan og bliver udfordret og støttet i at deltage. Eftermiddagene giver mere plads til børnenes frie leg, hvor børnene selv vælger hvor, hvad og med hvem de vil lege (eller lege selv).

Vi sikrer os, at børnene har gode relationer både til andre børn og voksne. Vi er tydelige i vores forventninger til adfærd/sprogbrug, og vi har fokus på det gode læringsmiljø i alle dagens gøremål.

Vi forsøger at gribe børneinitierede idéer både kreativt, i gymnastiksal og ved andre voksenstyrede aktiviteter. Vi lader børnene vokse og se sig selv som individer, der kan, og som opfordres til at byde ind.

- **Leg**

Vi arbejder aktivt med at udbygge børnenes legerepertoire, legerelationer, adgang til leg i hele børnefællesskabet.

Leg er en værdi i sig selv, og den er en gennemgående del af vores hverdag. Legen er grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange støtter, guider og rammesætter vi legen, således den udvikler sig positivt for alle børn.

I Kirstine Seligmanns Børnegruppe giver vi plads til, at der både er børne- og vokseninitierede lege.

Børnene har mulighed for at bruge forskellige legeremedier, som vi indkøber i tråd med børnenes udviklingstrin, der i øvrigt dækker alle læreplanstemaer, aktualitet og ønsker. Vi fanger gerne opståede idéer og støtter børnene i at udbygge dem.

Vi danner løbende nye og mindre grupper tilpasset det enkelte barns og fællesskabets behov. Her kan børnene få nye relationer og legeoplevelser. I grupperne oplever de hinanden i nye og forskellige sammenhænge bl.a. igennem voksenstyrede lege i gymnastiksalen, men også i den efterfølgende frie leg. Dette er med til at udvikle barnets selvværd og identitet, samt til at give barnet plads i og adgang til børnefællesskabet.

I leg inkluderer vi de børn, der eventuelt står uden for. Vi anerkender og respekterer børnenes spontane og selvorganiserede leg.

Vi har opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne udvikler sig og støtter og udfordrer børnene i at tage stilling, give plads og deltage.

- **Læring**

Børn lærer ved at være nysgerrige og ved at blive mødt med udfordringer samt at eksperimentere med forskellige materialer og forundres over store og små ting. Børn lærer gennem kommunikation og sociale interaktioner. Børns læring fremmes af at turde begå fejl og slippe fantasien løs. Læring i børnehaven sker i børnenes lege, dagligdagsrutiner og voksenplanlagte aktiviteter. Personalet arbejder løbende med at det inspirerende læringsmiljø, der udfordrer og støtter barnets udvikling ud fra NuZo.

Vi tilbyder mange alsidige oplevelser med natur, i nærmiljøet, kultur og samfund. Vi iagttager børnenes lege og relationer, for at sikre os udvikling og deltagelse af alle børn i legefællesskaberne.

Læringsforståelse

Vores læringsforståelse tager udgangspunkt i:

- At børn lærer på alle tidspunkter i alle situationer.
- At børn har forskellige måder at lære på.
- At en sammenhængende indsats på alle fagområder styrker læring og udvikling.
- At et gensidigt, forpligtende samarbejde mellem forældre og medarbejdere skaber det optimale grundlag for børns trivsel, læring og udvikling.
- At indsatsen skal vurderes og evalueres med udgangspunkt i en fælles forståelse af, hvad et barn skal kunne på forskellige alderstrin.

Læringsmiljøet tager afsæt i den konkrete kontekst for institutionen. Det vil sige, at der foretages en faglig vurdering af, hvordan læringsmålene kan kobles med, hvad vores børn, i denne institution, i dette område, på denne årstid har brug for.

Læring og udvikling - med mere

Læring forstår vi som en aktiv forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Vi har et helhedsorienteret udviklings- og trivselsorienteret læringssyn, hvor vi ser følelser, intellekt, handling og læring som dynamisk sammenhængende.

Læring er en proces, hvor barnet er aktiv medskaber af egen læring, alene eller sammen med andre, i et spontant eller planlagt forløb. Vi går i dialog med barnet og vægter betydningen af, at barnet oplever dialogen som meningsgivende. Ved at bestræbe sig på, at barnet selv oplever plads til medindflydelse, kan barnet forfølge egne interesser og projekter.

Den læring barnet opnår i situationer og relationer, han/hun indgår i, skaber en succesfuld forandring og tro på egne evner, der er grobund for at kunne tilgå og honorere nye krav og udfordringer.

Når vi taler om læring, handler det ikke alene om at gøre børn skoleparate, men også om at børnehaven kan medvirke til, at vores børn bliver livsparate. Det er den opgave, vi hver dag vil bidrage til at løfte.

Legende og eksperimenterende tilgang

I Kirstine Seligmanns børnehave præsenteres børnene for mange forskellige aktiviteter og emner, der gerne skal pirre deres nysgerrighed. I det kreative værksted arbejder vi med en bred palette af materialer og udtryksformer. På vores ugentlige ture ud i naturen, kulturlivet og lokalmiljøet inspireres børnene til ny læring, viden og fantasi.

Vi støtter og vejleder børnene gennem leg, rutinesituationer og voksenstyrede aktiviteter. Vi støtter børnene i en stadig større erfaringsverden ved ind imellem at deltage i, eller at bidrage med input til børnenes lege. Dette for at inspirere børnene til at tage legen andre steder hen og samtidig give mulighed for, systematisk, at have inklusion og alles deltagelse i et sundt og udviklende fællesskab for øje.

Læring i børnehaven sker i alle sammenhænge og med deltagelse af engagerede og forskelligt fagligt funderede voksne, som er legende og eksperimenterende i deres tilgang. Der sker samtidig naturligt en uvurderlig læring børn og børn imellem. De stimulerer og udvikler hinanden på alle plan i børnefællesskabet.

Intentionen er, at børnene bliver grebet af og nysgerrige på det, de bliver præsenteret for og at de vokser med opgaverne, tager denne læring med sig i leg og med videre.

Vi sørger for, at børnene kontinuerligt bliver udfordret - og dette styrkes gennem et foranderligt læringsmiljø.

- Børnefællesskaber

I Kirstine Seligmanns Børneshave sker al leg, dannelse og læring i et socialt samspil børn og voksne imellem. Vi giver hver dag plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og være aktiv i et miljø, som inviterer til at nye fællesskaber kan opstå. Det der kendetegner os er, at vi, i de planlagte aktiviteter, arbejder i mindre grupper. Her får vi mulighed for at se nærmere på det enkelte barn og opdage nye fællesskaber og/eller pleje allerede eksisterende fællesskaber.

Vi har en forebyggende tilgang til børn i udsatte positioner gennem inkluderende tilgang til barnet. Det gør vi via dagligdagens støtte og inddragelse af det enkelte barn i fællesskabet, via nærvær og opmærksomhed på miniture. Vi tilrettelægger gruppekonstellationen med stor bevågenhed på at udvikle det enkelte barn og gruppen i en homogen og positiv retning til gavn for fællesskabet.

Vi giver det enkelte barn adgang til at komme på banen, med støtte i at stå frem foran de andre børn eks. vise ferie billeder, fortælle om betydningsfulde oplevelser eller eks. være i centrum på sin fødselsdag. Det styrker her barnets identitet, position og selvbillede.

Vi vægter en ligelig fordeling af drenge og piger, har fokus på kultur og forskellighed til fordel for børnefællesskabet. Vi arbejder med dette i det daglige og gennem emneforløb.

Vi giver forældrene et medansvar, som betyder, at forældrene indgår i at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse af alle familier uanset forudsætninger. Det betyder f.eks. at alle inviteres til fødselsdag, at vi løbende giver forældrene forslag til legeaftaler mm.

“Det bedste du kan gøre for dit eget barns trivsel i børnehaven, er det du kan gøre for gruppen/børnehavens fællesskab”

Pædagogisk læringsmiljø

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.

Læringsmiljøet i Kirstine Seligmanns Børneshave bidrager til, at børnene udvikler en bevidsthed om, hvordan de gennem nye udfordringer kan lære, udvikle sig og trives i samspil med andre børn. Vores pædagogiske læringsmiljø i ude- og inderum tager afsæt i vores pædagogiske grundlag. Vi er æstetisk- og udviklingsbevidste i valg/indkøb af legeredskaber, møbler og lege-og aktivitetsmaterialer. Børnegruppens størrelse og opdelingen i mindre Minigrupper er kendetegnende for et overskueligt børnemiljø, som skaber grobund for tætte relationer, støtte og udfordring fra nærværende voksne. De ansatte er sammensat med et pædagogisk/uddannelsesmæssigt varieret sigte, således vi inden for egne rammer rummer kompetente, empatiske, engagerede og udviklende voksne, som en afgørende del af det pædagogiske læringsmiljø og dermed børnefællesskabet.

I Kirstine Seligmanns børneshave er der hver dag pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der har til hensigt at fremme børnenes udvikling, trivsel og læring. De planlagte aktiviteter foregår f.eks. i gymnastiksal, på tur, i kreativt værksted, i sproggruppe, motorikgruppe, på minitur, i musik, på Legeøen, til Blyantdans, ved Fri For Mobberi eller i børnehaven. Her tages udgangspunkt i børnenes udviklingsstadiet, NuZo og muligheder i nærmiljøet.

Turdage, legerum samt den frie leg giver plads til børneinitierede lege og aktiviteter. Vi understøtter



videreudviklingen af de børneinitierede lege og idéer, ved at lytte til børnene og skabe muligheder for at deres perspektiv/er bliver hørt.

I de daglige rutiner, såsom at give hånd til hinanden, tjekke ind på Tabulex, spisesituationer, toiletbesøg, garderobe (af- og påklædning), stå på række og morgensamling, vægter vi selvhjulpenhed, struktur og forudsigelighed. Fundamentet for læring er tryghed og trivsel.

Stemninger, samspil og måden at være i verden på. Læring foregår i en læringskultur og i et læringsmiljø. Kultur for/med og af børn. Funktionsopdelt børnehave med plads til fleksibilitet til tilpasning af børnenes leg.

Samarbejde med forældre om børns læring



Vi samarbejder med forældre om at fremme et inkluderende børnefællesskab, der støtter børnenes indbyrdes venskaber gennem fx legeaftaler og lignende. Det daglige forældresamarbejde handler om det enkelte barns og børnegruppens udvikling, trivsel og læring.

Forældrene vælger årligt medlemmer til forældreindflydelsesorganet (herefter benævnt som FIO) som, sammen med næstformanden for skolebestyrelsen, varetager den formelle kompetence i kraft af flere årlige møder. Lederen af Kirstine Seligmanns Børnehave inddrager FIO i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel, udvikling og læring. I Kirstine Seligmanns Børnehave inddrages forældre i forhold til:

- Der afholdes forældremøder inden opstart og i børnehaveåret
- Der afholdes forældrekafeerangementer tre gange årligt med forskellige tematikker
- Der afholdes to årlige individuelle samtaler mellem institution og hjem
- Der afsættes en pædagogisk sparringseftermiddag årligt for forældre med behov
- Der er hver dag mulighed for korte beskeder ved hente/bringe situationer
- Der er ugeplaner og billeder fra hverdagen på Tabulex, der giver et generelt indblik i hele gruppens hverdag
- Der udsendes nyhedsbrev cirka en gang i kvartalet
- Der orienteres på Tabulex ved særlige fokusområder, som forældrene kan læse mere om og støtte op omkring i hjemmet. (pædagogiske tilgange, blyantsdans, dialogisk læsning mv.)
- Forældrene inddrages, når der er særlige udfordringer

Børn i udsatte positioner

Alle børn skal udfordres og opleve succeser i lege og aktiviteter.

Kirstine Seligmanns Børnhave rummer mange forskellige børn.

Når vi møder børn i midlertidige, udsatte positioner, har vi mulighed for at tilbyde barnet mindre fællesskaber i form af miniture, samtaler, voksenplanlagte tiltag og støtte til børneinitierede aktiviteter. I de voksenplanlagte tiltag har vi øje for barnets eksisterende styrker, kunnen og udviklingspotentiale, som arbejdes med gennem en anerkendende tilgang.

Vores arbejde handler om at støtte børn med særlige behov, så de kan indgå i den almindelige hverdag i vores børnhave.

Oplever vi, at et barn har behov for én-til-én samtale i forbindelse med sorg, herunder skilsmisse eller mistriksel, kan Kirstine Seligmanns børnhave tilbyde OmSorgs-samtaler. Vi tager udgangspunkt dels i barnets eksisterende styrker og dels i hans eller hendes udviklingspotentiale/r, når vi tilrettelægger fælles forløb for hele børnegruppen.

Vi har et tværfagligt samarbejde med tale-hørekonsulent, psykologiske rådgiver, pædagogisk rådgiver, sundhedsplejerske, fys/ergoterapeut og andre fagfolk gennem vores samarbejde med TCBU (Tværfagligt Center for Børn og Unge) i Vejle Kommune.



Overgang til børnehaveklassen

Overgangen fra Kirstine Seligmanns Børnhave til skole og SFO forberedes hele året frem mod skolestart. Børnehavens værdigrundlag står i forlængelse af Kirstine Seligmanns Skoles værdier, hvorfor børn (og forældre) bliver trygge i og bekendte med de forventninger og det gode samarbejde, som en god skolestart påkalder.

Børnehavens aktiviteter er hele året tilrettelagt og gennemsyret af målet for skoleparathed. Vi udfordrer og støtter børnene i institutionen, samtidig med vi samarbejder med forældrene omkring deres mulighed for at bakke op, udfordre og støtte i hjemmet. Der planlægges forløb og aktiviteter med fokus på skoleparathed. Børnehaven benytter ugentligt skolens faciliteter for at blive integreret ind i den nye (skole)verden af regler, rammer og personale. Vi går i gymnastiksalen, musiklokalet, skolegården, SFO og på skolebiblioteket.

I løbet af børnehaveåret vil børnene blive sprogvurderet, gennemgå en motoriktest samt deltage i KTI (kontrolleret tegne iagttagelse). Udredning af individuelle udfordringer inden for specifikke udviklings- og læringsområder afkodes bredt for det enkelte barn. Ud fra en samlet vurdering af det hele barn, vil Kirstine Seligmanns Børnhave give de børn, som ikke er skoleparate, mulighed for at blive i børnehaven et ekstra år. For de skoleudsatte børn udarbejdes en særlig handleplan med mål for udviklingsfokus der, hvor barnet er udfordret og har behov for yderligere støtte og udvikling i det ekstra år i børnehaven.

Børnene besøger som to store grupper 0.kl. flere hele dage i et forløb med 0.kl. lederne i de sidste måneder frem mod skolestart. Børnene får også mulighed for at afkode det, at være et skolebarn, ved besøg i små



grupper med én voksen fra børnehaven i 0.kl.

Personalet i skole/SFO og børnehave har faste overgangsmøder, praksisbesøg samt koordinering og evaluering. Her skabes en genkendelig sammenhæng og tilpasning til den konkrete børnegruppe.

Som en del af den gode overgang føres Legeøen med over i 0.kl. af årgangspædagogen. Årgangspædagogen deltager ugentligt i 0.kl. for at overlevere, skabe tryghed både individuelt og i små grupper, arbejde videre med børnenes kompetencer med udgangspunkt i den videre udvikling af barnet. Samtidig har årgangspædagogen et særligt overblik over børnenes trivsel og legerelationer i SFO-tiden.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Børnene får glæde af byen som læringsmiljø på mange forskellige måder. Aktiviteterne er eks. tematur til biblioteket samt sprogfitness, naturaktiviteter, hvert år har vi en aftale med en naturvejleder, kunstudstillinger, sansevandringer i forskellige bydele eller aktiviteter på bestemte offentlige legepladser, vi besøger Givskud ZOO jævnligt i deres åbningstid. Vi har et fast samarbejde med Vor Frelser Kirke og besøger Økolariet, kunstmuseet og Spinderihallerne hvert år. Vi bruger de omkringliggende veje og stisystemer til at lære hvordan man agerer i trafikken, og hvad man skal være opmærksom på.

Kirstine Seligmanns Børnehave arbejder sammen med mange, som inspirerer børn og voksne til, fortsat at dannes og udvikles personligt og socialt.

Vi undersøger ligeledes mulige ressourcer i den aktuelle forældregruppe, hvor kultur/arbejdsplads/andet inviteres til at bidrage ved relevante pædagogiske tiltag.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Fysisk børnemiljø

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs. Det drejer sig blandt andet om sundhed, ergonomi, pladsforhold, inventar, indeklima og sikkerhedsmæssige forhold.

I Kirstine Seligmanns Børnehave vægter vi det fysiske børnemiljø højt, vi er derfor indrettet med store rum til mere fysisk udfoldelse og med små kroge med plads til stille aktivitet. Det giver os fleksibilitet, foranderlighed og funktionsopdeling af de fleste af vores lokaler.

Vi har pudrum/legerum, kreativ, garderobe, toiletter, køkken, gangrum, "legeø" (det grønne tæppe), afsats med og uden vindueskarm, legekrog med dukkehus, Lego station, køkkenleg og sofa, tegne reol og en skøn legeplads.

Vi vægter et funktionsopdelt læringsmiljø - hvor børnene kan afkode, hvad rummet er egnet til og hvilke forventninger der efterlyses til deres adfærd. Pudrum - eventyrrum - foranderligheden og fleksibiliteten af vores funktionsopdelte pædagogiske lege/læringsmiljø – vi tilpasser rummene til det, vi arbejder med.

Legepladsen er inddelt i legezoner, der indbyder til leg med både fysisk udfoldelse og til fordybelse. Vi har sandkasse, sansegynge, legehuse, legetårn, bålplads, snurreområde, motorikbane og konstruktionsområde mm. Vi gennemgår jævnligt legesager og redskaber og hvert andet år fører Vejle kommune tilsyn med hele institutionen.

Til udvikling af vores fysiske rammer både indendørs og udendørs, gør vi brug af vurdering- og evalueringsværktøjet KIDS.

Psykisk børnemiljø

Det psykiske børnemiljø handler om, hvordan børnene trives i institutionen med hinanden og med de voksne.

Vores fokus ift. psykisk trivsel er det relationelle, både barn til barn og barn til voksen, som skaber grobund for tætte og meningsfulde relationer. Når barnet bliver mødt i hverdagen og får skabt værdi i samværet med andre, bliver det tryk ved hverdagen og de udfordringer og muligheder, det møder. Derfor arbejder vi intenst med fri for mobberi, "Mig og mine venner" og miniture.

I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, medbestemmelse og udfordringer til en positiv hverdag og en sund udvikling hos barnet. Vi sikrer os, at alle bliver set ved at give hånd (og et kram hver gang der er brug for det) ved aflevering og afhentning.

Selvom børnene er jævnaldrende, kan det følelsesmæssige spænd være stort, hvilket kræver at vi møder barnet der hvor det er.

I det gode psykiske børnemiljø følger vi barnets initiativ og giver dem plads til at være sig selv.

Æstetisk børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har betydning for, om børnene oplever dagtilbuddet som et rart sted at være, og om børnene inspireres og får lyst til at udvikle sig.

De foranderlige og fleksible rum indbyder til at børnene kan fordybe sig i mindre grupper, ved at små kroge som dukkehus, køkken, puderum, læsekrog, konstruktions og rollelege m.m. tilbydes. Valget af legetøj giver børnene mulighed for at kunne blive inspireret og stimuleret gennem leg. Et kendetegn for vores æstetiske børnemiljø er orden og oprydde rum som indbyder til leg og læring.

Vores rum er i rolige og svage farver. Den udsmykning som børnehaven er præget af, er børnenes egne produkter og kreativiteter. Det pynter på opslagstavler, vindueskarme og træer, i voksenhøjde såvel som i børnehøjde i hele institutionen fra kælder til kvist - ude som inde.

Vi arbejder og indretter foranderligt og fleksibelt med valg af materialer, lys, udsmykning af institutionens opslagstavler med billeder og børnenes kreative produktioner.

Legepladsen veksles der mellem grøn natur og løvfald. Om foråret er farverne mangfoldige gennem de mange potter og planter, der pynter og kan spises. Vi har et bål miljø samt et krible-krible område, hvor vi har insekthoteller, terrarie til vandrendepinde og regnorme.

De seks læreplanstemaer

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab



Vi vil i dette afsnit beskrive vores læringsmål, hvilket tiltage vi gør, hvilke tegn vi ser hos børn og voksne, samt hvilke metoder vi anvender for at opnå vores læringsmål.

Vi har også valgt at indsætte praksisfortællinger og børnepraksisfortællinger.

Eksempel på børnepraksisfortællinger:

Selvhjulpenhed – jeg kan godt

Fem børn spiser eftermiddagsmad i køkkenet. En pige henter sin drikkedunk og får den åbnet. "Wow, det plejer jeg ikke at kunne". Hun strammer og åbner flasken på ny. Hun bliver overrasket over hendes styrke, hver gang hun åbner og lukker flasken. Hun beder så pædagogen om at stramme låget. Hvor efter den igen bliver åbnet af pigen. Sådan fortsætter hun. De andre børn henter deres flasker og prøver ligeledes at åbne og lukke, de er lige så "stærke" som pigen. I 15. minutter skiftes de til at åbne og lukke hinandens flasker.



Alsidig personlig udvikling

Læringsmål

I Kirstine Seligmanns Børnehave ønsker vi at...

- alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder
- Styrke barnets selvværd gennem tillid til egne potentialer
- Anerkende og tage udgangspunkt i det enkelte barns behov og ressourcer
- Skabe en tryk og omsorgsfuld ramme for barnets udfoldelse
- Barnet oplever sig selv som en værdifuld deltager i fællesskabet på tværs af alder, køn, social og kulturel baggrund



Tiltag

Det gør vi ved at...

- Være sammen på en respektfuld og anerkendende måde
- Have indlevelse og rumme barnets følelser
- Være professionelle, tydelige og personlige voksne
- Holde morgensamling, hver dag
- Byde barn og familie velkommen hver dag – give hånd
- Skabe gode rammer for legen
- Støtte, følge og udfordre fantasien
- Tage ansvar for samspillet i fællesskabet
- Tage udgangspunkt i ressourcer og kompetencer hos børn og voksne
- Have et tæt forpligtende forældresamarbejde
- Benytte en dynamisk retorik

Forældreinvolvering

Forældre bevidstgøres gennem...

- Skriftlig og mundtlig information samt besøgsdag forud for opstart
- Værdiformidling
- Ugeplan
- Nyhedsbreve
- Nærvær i kontakt til voksne ved aflevering/afhentning

Tegn

Vi er på rette vej, når børnene...

- Kan udtrykke deres følelser
- Kan sige til og fra
- Kan tage initiativer
- Tror på sig selv og tør afprøve nye ting
- Kan bede om hjælp, når de har brug for det.
- Inddrager fantasi i leg
- Oplever glæde ved sig selv og egen mestring
- Deltager i fællesskabet og legen med interesse og glæde
- Knytter sig til personalet

og når de voksne.....

- Viser arbejdsglæde og engagement
- Tager ansvar og løfter stemning
- Handler, når de oplever mistrivsel hos et barn
- Handler kreativt og fantasifuldt
- Benævner og bekræfter det enkelte barn
- Beder om hjælp, når de har brug for det
- Er konstruktive og kan se muligheder
- Er autentiske og giver plads til fordybelse,
- Er vedholdende og kan prioritere

- Er bevidste om egen rolle og egne værdier
- Arbejder med kollegial sparring og spørger ind til hinandens praksis
- understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale, og børn imellem

Metoder:

- Vi arbejder med SMTTE-model
- Børneinterviews
- KTI
- Fri For Mobberi
- Søhestemad
- Minidiamant forløb
- Legens potentiale

Praksisfortælling

Fri for Mobberi

Vi går fra bordet og ud med frugt, hvorefter vi mødes på det grønne tæppe. Ved bordet bliver der nævnt, at man skal have tisset af inden. Når vi er samlet på tæppet, bliver børnene bedt om at sætte sig med numsen ude ved kanten af tæppet, samt at tage sko/sutsko af. Vi sidder dreng – pige ved siden af hinanden.

Vi begynder med at store bamseven er rundt og give high five og/eller krammer til børnene. Det er den styrende voksne som bruger bamseven som hånddukke. Når der er sagt hej til alle børnene, synger vi bamsevens sang. Sangen synges med hjælp fra musik og sang fra YouTube og med tilhørende fagter. Derefter snakker vi med børnene om de fire værdier i FFM og husker dem på at de skal bruges om lidt. Denne gang har vi en samtaletavle med, som handler om en dreng der tegner på en anden drengs tegning. Her snakker vi om, hvad børnene kan se der sker på tavlen, hvordan børnene ser ud/hvad de føler, hvilke frugter/værdier kan vi se. Denne gang blev der lagt vægt på, at der er noget der hedder at drille for sjov og drille for alvor. Vi snakker om de ting, der sker i hverdagen, og om hvornår og hvordan vi kan se, det er alvor eller for sjov.

Vi afslutter med at børnene giver hinanden massage to og to. Vi inviterer vores små bamsevenner med. Først gives der massage til en historie på skærmen, samt fri massage med mindfulness musik. Bagefter bytter børnene rundt og det samme gentages. Til slut giver vi vores massagemakker hånd, samt kigger hinanden i øjnene og siger: "Tak for massage".

Hvad gør I og hvorfor?

Vi giver børnene mulighed for at lære, hvordan man er en god ven og behandler hinanden. Vi skaber rammerne og giver dem nogle redskaber til at kunne løse egne konflikter samt sige til og fra, søge voksen hvis nødvendigt, styrke deres sociale kompetencer, at vi snakker pænt til og om hinanden og vi er alle forskellige.

Hvad er der blevet justeret på? Er der noget, der bliver justeret på undervejs?

Der er justeret på, hvordan de fire værdier kommer til udtryk gennem kreative kreationer. Under mod har vi valgt at tage billeder med børnene, som er modige med munden og med kroppen.

Hvilke overvejelser gør I inden og under aktiviteten?

Der var været overvejelser om hvor vi har fri for mobberi, hvordan det forløber sig, hvor mange voksne og børn vi er samlet samt hvilke elementer vi gerne vil lægge vægt på i børnegruppen.

Inden aktiviteten har vi gjort os overvejelser om de kreative ting der skal laves undervejs, samt børnenes medbestemmelse ved valg af musik til fri massage. Under aktiviteten har vi haft overvejelser omkring, hvordan vi kan justere/optimere værdierne og deres udtryk til næste gang.

Børne praksiseksempler

1.

Efter Fri for mobberi finder en pige Bamse fra Bamse og Kylling.

Hun tager den på som håndbamse og kalder den for hendes gule Bamseven og går rundt og hilser på de andre børn.

2.

To piger diskuterer hvem der fandt barbien først. En anden pige siger så "Stop nu, I skal være søde ved hinanden, det har vi lige haft om i Fri for mobberi".

Social udvikling

Læringsmål

I Kirstine Seligmanns Børnhave ønsker vi at.....

- Understøtte, at alle børn trives, indgår i sociale fællesskaber, og udvikler empati og relationer
- Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber på tværs af forskellighed, som bidrager til demokratisk dannelse

Tiltag

Det gør vi i ved at...

- Have en struktureret og genkendelig hverdag
- Børnehaven er funktionsopdelt, så det enkelte barn, i stor udstrækning, kan navigere efter egne behov
- Dyrke fællesskabet via ture ud af huset, faste grupper/pladser og samarbejdsaktiviteter
- Dele børnene op i mindre grupper i aktiviteter og leg
- Støtte og udvikle børnenes venskaber/legeaftaler på kryds og tværs af forskellighed
- Inddrage barnet i alderssvarende opgaver
- Støtte og udfordre barnet med at håndtere konflikter, følelser og initiativer
- Støtte barnet i at samarbejde, vente efter tur og i at lytte til andre børns initiativer
- Støtte det stille barn i at komme på banen og gøre egne ideer interessante, i forhold til fællesskabet
- Have det enkelte barns og fællesskabets trivsel/udvikling på personalemøder
- Nye grupper
- Arbejde målrettet med sprogbruget (blomster- og kaktussprog)
- Arbejde ud fra de fire værdier (Respekt, mod, tolerance og omsorg)

Forældreinvolvering

Forældre bevidstgøres gennem...

- Dokumentation
- Forældresamtaler
- Hverdagsoverlevering
- Social pejling mod (nye) legeaftaler
- Legeliste med navne og billeder

Tegn

Vi er på rette vej, når børnene...

- Deltager ligeværdigt i fællesskabet
- Tager initiativ og derved bliver interessante i forhold til de andre børn
- Har et sundt tilhørsforhold til både børn og voksne
- Have mod til at sige til og fra
- Leger godt sammen
- Venter efter tur, samarbejder
- Er opmærksomme, lytter og forhandler
- Viser glæde ved sig selv, hinanden og fællesskabet
- Kan møde andres følelsesmæssige udtryk og behov, og selv vise samme
- Er glade for at komme i børnehaven
- Er nysgerrige og udforskende sammen
- Løser konflikter
- Hjælper hinanden
- og når de voksne...
- Viser empati og er gode og sunde rollemodeller
- Løfter stemning, så man får lyst til at være en del af fællesskabet
- Giver plads og mulighed for børnenes leg
- Kan rumme de store følelser, der kommer til udtryk
- Føler et tilhørsforhold til børnehavegruppen
- Lever sig ind i børnenes behov, initiativer og leg
- Ser det enkelte barns ressourcer og potentiale
- Kender egne ressourcer og eget potentiale



- Flytter sig pædagogisk

Metoder:

- Fri for mobberi
- OL (mini) som relationsskabende i opstart
- Venskabstegninger
- Sociogram
- Børneinterviews
- Legegrupper
- Miniture med understøttende social træning
- Vækstmodel
- Handleplan
- Nye grupper
- Sparring med eksterne rådgivere

Praksisfortælling

Minigruppe

I dag går minituren til dådyrskoven med 5 piger og en pædagog.

Vi går igennem Østerbo og videre til havnen, hvor vi sætter os og tager en vand pause. Her snakker vi om hvor de bor og de nævner selv, hvor deres bedsteforældre bor.

Vi fortsætter gåturen ud til dådyrskoven, hvor vi finder en stor stamme, vi kan sidde på. Her får børnene varm kakao og tæller dyrene. Vi kommer til at snakke om forskellen på råvildt og dåvildt. Der kommer nogle andre mennesker, som giver dyrene gulerødder og brød. Vi snakker om, at det skal man helst ikke, da de spiser det mad der er i skoven, ellers kommer dyrepasseren og giver dem hø og halm.

På vej hjem, går vi videre ned til Skyttehuset, hvor vi spiser vores madpakker i tørvejr på scenen, da det øsregner.

Da der er ophold i vejret, vil pigerne gerne lege på legepladsen, inden vi skal hjem igen. Da vi er hjemme, får de 5 piger lov til at afslutte minituren i puderummet sammen.

Hvad gør I og hvorfor?

Vi tager på minitur med en lille gruppe børn, hvor målet kan være at styrke et eller flere børne legerelationer og sociale samspil eller sproglige kompetencer, samt gruppens dynamik og behov. Målet kan også være at samarbejde ved fx at bygge huler i skoven eller spille vendespil med store brikker. Nogle gange har vi fokus på leg, hvor fri leg spiller har en stor rolle.

Hvad er der blevet justeret på og er der noget der bliver justeret undervejs?

Vi justere på grupperne, hvis dynamikken i gruppen ikke virker. En justering undervejs kan være at turen startede i dyreskoven og sluttede ved havnen efter børnenes forslag.

Hvilke overvejelser gør I jer inden og under aktiviteten?

Der overvejes, hvorfor vi går afsted med den bestemte børnegruppe og hvilke aktiviteter, der skal laves for at kunne komme gruppens behov til gode. Overvejelser inden kan også være, at børnene bliver spurgt, hvad de kunne tænke sig at lave næste gang på minitur, her kunne kreativ, besøg i SFO, biblioteket osv. også være en mulighed.

Overvejelser undervejs kan være, hvordan vi ser gruppen sammen, fungerer gruppen og skal vi bytte rundt på, hvem der holder i hånd. Er der nogen af børnene, der har et ønske om at fortsætte legen hjemme i børnehaven.

Kommunikation og sprog

Læringsmål

I Kirstine Seligmanns Børnehave ønsker vi at...

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden
- Alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber
- Alle børn kan udtrykke sig på mange forskellige måder



Tiltag

Det gør vi ved at...

- Have et kreativt, sprogligt stimulerende miljø, hvor der eksperimenteres med forskellige udtryksformer
- Sætte ord på ting, begreber, personer, farver, vejr etc.
- Bruge fortælling, dramatisering, bøger, rim og remser
- Have samling hver morgen, hvor der tales om dagen i dag, fortælles historier og synges
- Præsentere børnene for mange forskellige udtryksformer i hverdagen, så der bliver mimet, sunget, vrøvlet, pjattet, hvisket, råbt, hvinet etc.
- Have nærvær i kommunikationen med det enkelte barn
- Skabe en kultur, hvor der er ro til at høre, hvad der bliver sagt
- Fokusord på emner gennem året
- Anvende dynamisk reflekterende retorik
- Anvende håndfonemer som lydunderstøttende kommunikation

Forældreinvolvering

Forældre bevidstgøres gennem...

- Tilbagemeldinger på sprogvurdering
- Dokumentation og formidling omkring aktuel sproglig indsats
- Litteratur-, sang- og spil anbefalinger til hjemmet og biblioteks bøger med hjem
- Udl levering af bog til læsning hjemme

Tegn

Vi er på rette vej, når børnene.....

- Benytter sproget, verbalt og nonverbalt
- Bruger forskellige udtryksformer
- Sætter ord på følelser og initiativer
- Viser glæde ved at lege med lyde, sprog og udtryksformer
- Leger, synger, spiller spil/kommunikerer herom, leger sanglege, rim og remser
- Udvikler et mere nuanceret ordforråd
- Bruger sproget (verbalt og nonverbalt) i samspillet og til at sætte personlige grænser

og når de voksne.....

- Har et nuanceret personligt sprog, herunder mimik og kropssprog
- Understøtter leg, stemninger og benævnelse
- Leger med sproget og skaber opmærksomhed og glæde med det
- Er bevidste om, hvornår de skal udfordre og hvornår de skal støtte

Metoder:

- Sprogvurdering (H&H) i jan/feb måned alle børn
- Dialogisk læsning med SMTTE-model og fokus ord
- Alle børn gennemfører KTI (koordineret tegneiagttagelse)
- Screening v. Blyantdans (Løvstad, Siersbæk, Nielsen)
- SLegeøen (Annegrethe Lindquist)
- Spil fra Legeteket

Krop, sanser og bevægelse

Læringsmål

I Kirstine Seligmanns Børnhave ønsker vi at...

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på
- Alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse

Tiltag

Det gør vi ved at...

- Følge op på tidligere daginstitutioners overlevering af det enkelte barn
- Have bolde, hængekøje, tumleområder, motorikrum osv.
- Børnene er aktive ved tøj af og på, vaske hænder osv.
- Have ugentlige idrætstimer
- Køre på cykel og mooncar, tage "kørekort"
- Skabe plads for vilde og kropslige tumlelege og stillelege samt afslapning
- Udforske skov, natur, nærmiljø og legeplads, i alt slags vejr, året rundt
- Børnene møder forskellige materialer og klipper/klistrer, maler og former
- Hjælpe barnet med at sætte ord på personlige grænser

Forældreinvolvering

Forældre bevidstgøres gennem...

- Motorik-gruppe/test formidling
- Støtte til, at deres barn kan selv
- Bevægelses anbefalinger til barnet
- Dialog omkring fritids-/sportssaktiviteter

Tegn

Vi er på rette vej, når børnene....

- Er kropsligt aktive og udforskende
- Viser glæde ved egen krop og mestring
- Kan og vil selv
- Har bevidsthed om og kendskab til egen krop
- Har en sund og naturlig motorisk udvikling
- Har og giver udtryk for personlige grænser
- På eget initiativ tegner, skriver, former, klipper og klistrer

Og når de voksne.....

- Har det sjovt sammen med børnene i fysiske aktiviteter
- Er aktive udenfor, sanser og aktivt bruger det fysiske nærmiljø i og omkring børnehaven, sammen med børnene
- Opmuntre og støtter børns fysiske udfoldelse
- Rummer stille/vilde lege
- Skaber god stemning under måltider
- Giver tid til/støtter børns selvstændighed
- Understøtter kropslige begreber

Metoder:

- Motoriktest
- Blyantsdans
- Mooncarkøre kort
- Børn og seksualitet – folder til forældre
- SMTTE på respekt for egen og andres kropslighed
- Legegruppe



- KTI
- Børneyoga

Praksisfortælling

Gamle lege

Børnene har "gamle lege" på legepladsen om formiddagen. Børnene tager jakker og sko på i garderoben. De går ud på legepladsen og tager opstilling i en cirkel med hinanden i hånden. Legen introduceres til dem. Først skal vi lege en "gammel leg" - "banke bøf" og derefter er der fri leg på legepladsen. Børnene kender godt legen, så det er ikke nødvendigt at forklare reglerne for dem.

Et barn starter med at være "den der banker". De er alle koncentrerede om opgaven. I legen skiftes de til at være "den der banker", og de løber når det er deres tur, og de griner med hinanden. Da de har leget et godt stykke tid og alle har prøvet at være "den der banker", afsluttes legen. Vi evaluerer legen, hvordan det er gået i dag. Derefter er der fri til "fri leg".

Hvilke overvejelser gør I jer inden og under aktiviteten?

At lave gamle lege handler bl.a. om at videregive historiske og kulturelle lege til børnene. Desuden handler det om for børnene at lære at bruge kroppen og være fysisk aktive. Desuden det sociale aspekt mht. at deltage i en leg og træne de sociale færdigheder. Desuden hjælper det dem med deres udvikling af autonomi at give dem lege som de senere kan igangsætte selv. Desuden giver det dem mulighed for at være en del af et fællesskab at deltage i aktiviteten "gamle lege". Desuden bliver det en introduktion til "high- og low-arousal-lege".

Praksisfortælling

Blyantdans

Børnene stiller op ved lågen i drenge- og pigerække. Når alle børn er klar til afgang informerer jeg om, at vi nu skal over på skolen og at de store børn arbejder, derfor skal vi være stille. Vi går sammen i række over mod SFO. Hvis der er uro, vælger jeg at vi går en utraditionel vej (rundt om søjler eller under klatrestativet). Når vi er ankommet til SFO og taget overtøjet af, får børnene lov til at lege. Imens forbereder den voksne til blyantdans ved at der er tapet papir fast ved hver plads. Når aktiviteten er klar, bedes børnene lade deres leg ligge, da de kommer tilbage, når vi er færdige med blyantdans.

Børnene samles foran den voksne som sikrer sig, at alle sidder, så de bedst kan se og koncentrere sig. De vises billeder af årstiden og fortællingen om Malou og Otto begyndes. Undervejs bliver der spurgt ind til det vi læser og børnene bidrager med ord og tanker. På et tidspunkt dukker en Blyantfigur frem fra bogen og sammen skal vi finde ud af hvad han/hun hedder. De får forbogstavet f.eks. M. Den voksne siger M-lyden og imens kommer de med forslag. Hvis de finder et navn med M, siges, "Ja, Mette starter med M. Kender I andre navne med M?". Hvis de siger et navn som ikke starter med M, f.eks. Josefine, tydelig gøres M-lyden, ved at sige: "så skulle hun hedde Mosefine". Når der er kommet nogle forslag, bliver vi enig om et navn. Navnet vil være nyt fra hold til hold, samt årstid til årstid. Herefter synger vi en sang der omhandler historien. Derefter danser vi historien. Her bruger vi store bevægelser. Nu sætter vi os op til bordet, hvor papiret ligger klar. Først gennemgår vi hvilke farver vi skal bruge og de tager to af samme slag – en til hver hånd – og ligger dem i par oven for papiret. Når alle har fået farverne, bedes de tage de to første farver – en i hver hånd og sætte dem på papiret. Nu startes samme musik vi dansede til, og sammen tegner vi nu det, vi læste og dansede. Når den bundne opgave er færdig, skal de gå hen i kassen og finde nogle farver som de vil tegne sig selv med. Her øver vi at tændstikmændene får tøj på. Til sidst skal de skrive deres navn på tegningen. Når farverne er lagt tilbage, så må de gå tilbage til deres leg. Tegningerne kommer med tilbage i børnehaven og bliver hængt op.

Hvad gør I og hvorfor?

Vi laver blyantdans som er med til at træne hånd- og øjekoordination. Hele forløbet fra historie, sang, dans og tegning hænger sammen og repetitionen gør, at alle kan være med og få et meningsfuldt udbytte af aktiviteten. I den afsluttende fase har vi selve skrivegrebet for øje, da det er vigtigt at holde korrekt på blyanten for at aflaste den til kommende skolearbejde.

Hvilke overvejelser gør I jer inden og under aktiviteten?

Inden aktiviteten sørger pædagogen for at materialerne er klar til brug, for at undgå unødige afbræk. Under selve aktiviteten vurderer jeg børnegruppen: Har de brug for at få dansen repeteret en eller to gange? Hvem skal sidde hvor? Hvem kan selv og hvem har brug for hjælp under tegneøvelsen? Hvor modtagelige er de for læring denne dag?

Børne praksiseksempel

Blyantsdans

Vi øver at holde korrekt på blyanten ved at lægge blyanten på "Sofafingeren".

Efter endt tegneøvelse, hvor de skal skrive navn, spørger en dreng om han gerne må stoppe.

Pædagogen siger "prøv lige". Drengen prøver igen og udbryder med jubel i stemmen "DET VIRKER!".

Natur, udeliv og science

Læringsmål

I Kirstine Seligmanns Børnehave ønsker vi at...

- Alle børn får konkrete erfaringer med naturen, og udvikler nysgerrighed og lyst til at udforske natur og naturfænomener
- Alle børn udvikler en begyndende forståelse og respekt for bæredygtighed, naturens dyr, planter og levende organismer
- Alle børn danner erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge (science tilgang/teknologiske begreber)



Tiltag

Det gør vi ved at...

- Støtte børnene i at kategorisere og systematisere omverdenen
- Komme ud i naturen i al slags vejr og på alle årstider
- Lade børnene pjaske i vandpytter, kravle i det dugvåde græs, klatre på træstammer, plaske med mudder, rode efter biller og kryb i jorden og under bark, spise brombær i skoven, etc.
- Have rugekasser, når det er muligt
- Fange haletudser/insekter og følge dem
- "Plant en have" – bedsteforældredag i foråret
- Have bål, kende naturens elementer
- Tage naturen med hjem i institutionen
- Have emner om dyr/besøge Givskud ZOO
- Tilbyde træværksted
- Sylte indsamlede bær og frugter

Forældreinvolvering

Forældre bevidstgøres gennem...

- Dokumentation og refleksion
- anbefalinger om naturbesøg

Tegn

Vi er på rette vej, når børnene...

- Gerne vil lege ude/være på tur i al slags vejr
- Trygt, udforskende og nysgerrigt begiver sig ud i naturen
- Ved hvordan de finder frem til biller, bænkebidere, regnorme etc.
- Udfordrer sig selv motorisk udendørs
- Kan kende og sætte ord på vejret, naturen, dyrene og de tilhørende begreber
- Tager naturen med hjem, i form af blade, blomster, grene, sten etc.
- Genkender steder, hvor vi kommer meget
- Kender forskel på forskellige naturmaterialer
- Kan håndtere forskelligt værktøj under opsyn
- Spørger til ingredienserne i madvarerne

Og når de voksne...

- Inddrager barnets eksisterende viden og erfaringer og spørgsmål, og samtidig udfordrer barnets aktuelle forståelse
- Vægter undersøgelser og aktiv inddragelse af natur og naturfænomener med fokus på en begyndende fornemmelse for talorden, størrelser og matematisk opmærksomhed
- Prioriterer det udendørs rum som pædagogisk læringsmiljø
- Har/søger viden om og interesse for naturen, og formår at formidle dette til børnene

Metoder:

- Skraldtek på Økolariet og affaldsindsamling
- SMTTE model
- Børneinterviews
- Krible krable uger

Praksisfortælling

Da vi kommer videre ind i skoven, får børnene til opgave, at de skal lugte til skovbunden. De må også gerne flytte blade eller grene og lugte om det lugter anderledes derunder. De kommer med mange gode bud på, hvad den lugter af eks. "Sure sokker". Vi finder også ud af, at skovbunden lugter meget forskelligt, selvom vi kun går et par skridt videre. Herefter skal børnene mærke på skovens underlag, vi tog allesammen vores sko og strømper af og gik rundt på skovens underlag, vi snakkede b.la. om, hvad der var hårdt, blødt, koldt, vådt og skarpt mm. Et par enkelte børn, var ikke klar på at tage strømperne af, men måske har de mod på det næste gang vi prøver? Herefter gik vi videre hen til et stort gammelt træ, vi lagde os allesammen med fødderne ind til træets rødder og dannede en stor cirkel rundt om træet. Her kiggede vi op på trætoppen, for at fornemme, hvor stort træet egentlig var og snakkede om hvor gammelt det mon var... Børnene fik her til opgave at lukke øjnene og ligge stille og lytte til skovens mange lyde børnene kunne bl.a. høre fugle som skræpper og larmer, fugle som pipper og synger, biler som larmer og raslende blade i vinden.

Hvad gør I og hvorfor?

Gennem sansning i naturen for børnene en læring og viden om naturen ved at få lov at smage, føle, lugte, se og mærke. Vi vælger at gå væk fra stierne og bruge den vilde natur, så man kan finde efterladenskaber fra dyrene som andre ikke har fundet, samt mærke underlagets forskellighed.

Hvad er der blevet justeret på? Er der noget, der bliver justeret på undervejs?

Vi justerede et sted i skoven, da vi kommer til et væltet træ. Børnene fik lov at vælge om de gå på mere jævnt terræn eller tage klatre hen over det væltede træ.

Hvilke overvejelser gør I inden og under aktiviteten?

Overvejelserne inden gik på at få en føling med naturen og mærke naturen gennem sanserne. Under aktiviteten er overvejelserne at tage turen flere gange ift. årstiderne og følge børnenes spor oftere. Måske komme længere ind i skoven.

Børne praksiseksempler

Naturuge - børne citater:

1. Barn: "Hurraa jeg glæder mig så meget til at plante", "Det er så sjovt, jeg ville ønske jeg kunne gøre det her hele dagen"
2. "Et barn løfter noget bark og udbryder "Se det er et helt krible krable land! Det er så sejt. Jeg er så stolt af at have fundet det" hvad er det for nogen dyr?" Vi tager nogle af dyrene med hjem og undersøger dem.

Kultur, æstetik og fællesskab

Læringsmål

I Kirstine Seligmanns Børnehave ønsker vi at...

- Alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier
- Alle børn får mange forskellige kulturelle og æstetiske oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed



Tiltag

Det gør vi ved at...

- Have faste traditioner i forbindelse med højtider (fastelavn, jul, påske) og fødselsdage, der fejres i børnehaven
- Have samling hver dag, hvori elementer som fortælling, rim, remser og sang kan indgå
- Skabe gode rammer for rolle- og dramalege: Have udklædningsstøj, tasker og andet tilgængeligt
- Børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier: At tegne, male, klippe, klistre, save, hamre, bage og (op)tage billeder/film
- Inddrage skolens værdier med at give hånd og følge sociale spilleregler
- Læse, synge, og lave rim og remser sammen med børnene
- Dyrke den børneskabte kultur: Musik, eller rollefigurer som børnene er optagede af
- Hjælpe børnene til at fastholde den børneskabte kultur, såsom hvor det bedste vinkevindue er
- Have faste musiktimer på skolen
- Inddrage børnene for den omkringliggende kultur: Besøge kirken, museer, udstillinger
- Give børnene indsigt i hvorfor vi fejrer forskellige højtider, besøg i kirken m.m.
- Præsentere børnene gamle lege
- Lade læringsmiljøet omfatte både dagtilbuddets rammer og lokale kulturtilbud og kunstneriske arrangementer

Forældreinvolvering

Forældre bevidstgøres gennem...

- Kunstfernisering i børnehaven
- Lucia- og lanterne/ forældrearrangementer
- Fødselsdagsfortællingen, forfattet af forældre (oplæses på barnets fødselsdag)
- Besøg fra andre kulturer

Tegn

Vi er på rette vej, når børnene...

- Genkender, aktivt deltager og tager initiativer i vores daglige samling
- Udviser glæde og genkendelighed i forhold til traditioner og værdier
- Klæder sig ud, danser og synger som en naturlig del af deres leg
- Anvender/ efterlyser forskellige materialer
- Naturligt bruger bøger i deres daglige aktiviteter
- Har en genkendelig børnekultur
- Bliver nysgerrige på kunstneriske udtryk

Og når de voksne...

- inddrage barnet i processen
- værdsætte fordybelse og konstruktion samt barnets egne eksperimenterende udtryk
- Synes det er sjovt og er gode til at skabe stemning i forhold til traditionerne i huset
- Kan lide at bruge forskellige udtryksformer i det daglige arbejde, som fortælling, dramalege, sang og dans
- Formidler forskellige historier, rim og remser
- Tilbyder forskellige aktiviteter med kreative udtryksformer

Metoder:

- SMTTE-model på emnerne *Kunst og kultur*
- DR's Ulandskalender læringsmateriale

- Besøg på Horsens kunstmuseum
- På kunstoplevelsestur
- Samarbejde med Vor Frelser Kirke

Evalueringskultur

Evaluering i forbindelse med Pædagogiske Læreplaner er en systematisk vurdering af, hvorvidt de opstillede mål er indfriet. Evalueringen er både tilbageskuende og fremadrettet. Evaluering hos os handler således grundlæggende om opstilling af mål, dokumentation i forhold til målopfyldelse og vurdering af arbejdet.

Vi vil en gang om året på et personalemøde, op til sommerferien, skabe et overblik over i hvilket omfang vi i årets løb har arbejdet med de enkelte temaer, og også over at arbejdet med de enkelte aktiviteter bunder i et bevidst og fokuseret arbejde med ét eller flere specifikke lærerplanstemaer. Ydermere evaluerer vi efter hvert endt tema vi arbejder med.

I planlægning af næste års "Årshjul" vil vi evaluere på udvalgte aktiviteter med SMTTE-modellen og revidere aktiviteter og temaer for det kommende års arbejde med læreplanstemaerne.

DOKUMENTATION

Vi dokumenterer fra de enkelte forløb med fotos – online på Tabulex, hjemmesiden eller udprintede billedkollager, kreative udstillinger m.v.

