

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Kirstine Seligmans Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 631018	Skolens navn: Kirstine Seligmans Skole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Arne Pedersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-09-2023	5.b	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
11-09-2023	6.a	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
11-09-2023	7.a	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
11-09-2023	7.c	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
11-09-2023	5.a	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
11-09-2023	5.b	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
12-09-2023	3.a	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
12-09-2023	1.b	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
12-09-2023	1.a	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
12-09-2023	2.a	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
12-09-2023	6.a	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
12-09-2023	7.b	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
15-01-2024	8.a	Fysik	Naturfag	Arne Pedersen

15-01-2024	4.ab	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
15-01-2024	6.b	tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
15-01-2024	5.a	idræt	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
15-01-2024	8.a	Historie	Humanistiske fag	Arne Pedersen
15-01-2024	6. a	tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
15-01-2024	valgfag	Unge forskere	Naturfag	Arne Pedersen
16-01-2024	1.a	Natur/teknik	Naturfag	Arne Pedersen
16-01-2024	3.ab	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
16-01-2024	7.b	Historie	Humanistiske fag	Arne Pedersen
16-01-2024	7.a	Fysik	Naturfag	Arne Pedersen
16-01-2024	7.c	idræt	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har ført tilsyn på fire skoledage efterår og forår i 24 lektioner fordelt på alle klassetrin med en rimelig vægtning mellem humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk/musiske fag. I forbindelse med tilsynet er jeg blevet orienteret om bygningernes indretning, ude- og indearealer samt de enkelte faglokaler. Jeg har haft mulighed for at tale med skolens lærere og med eleverne. Jeg har haft adgang til at færdes overalt på skolen, og jeg har fået udleveret det skriftlige materiale, som jeg har bedt om. Jeg har orienteret mig på skolens overskuelige og meget informative hjemmeside. Som afslutning på tilsynsdagene har jeg holdt møder med skolens leder og med to af skolens afdelingsledere. Ved disse møder har vi talt om skolens udviklingsprojekter og en række andre relevante temaer. Vi har blandt andet talt om lærersamarbejde, om specialundervisning, evaluering og undervisningsmiljø. Det er planlagt, at jeg ved senere lejligheder skal mødes med skolens bestyrelse og med repræsentanter for elevrådet.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,*

*dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Skolen følger som udgangspunkt folkeskolens "Fælles Mål". Kirstine Seligmans Skole har traditionelt betragtet sig selv som en overvejende boglig skole. Det er blandt andet kommet til udtryk ved, at skolen i mange år havde en klar overvægt af naturvidenskabelige og humanistiske fag. Gennem målrettede udviklingstiltag i de senere år har skolen imidlertid gennemgået en forandringsproces, så den nu fremstår som en skole, der, om man så må sige, står på tre ben: et naturvidenskabeligt, et humanistisk, men nu også et praktisk/kreativt. Det er konkret sket ved, at skolen har etableret nye undervisningsfaciliteter og lokaler til fagene billedkunst, håndværk/design, madkundskab og naturfag/teknologi. Faget håndværk/design er i løbet af de sidste tre år implementeret og gradvist udbygget. Tilsynet kunne på et besøg i henholdsvis 4. klasserne og 3. klasserne konstatere, at lokalerne er yderst velegnede til faget. Det var meget tydeligt, at børnene trives med det praktiske arbejde, og at det sætter tankeprocesser i gang. Mens savsmuldet føg om ørerne på en dreng, der savede, kiggede han pludselig op og spurgte: "Hvorfor hedder det egentlig en fukssvans?" Desuden er fag som teknologi og Unge Forskere for nylig blevet implementeret. Der er tale om naturvidenskabelige fag, men i høj grad fag med en praktisk vinkel, hvor eleverne får mulighed for at eksperimentere, bygge og konstruere. På et tilsynsbesøg hos de unge forskere kunne man således overvære ganske ufarlige, men højpotente raketforsøg, der udviklede et lys- og lydniveau, som blæste den sagesløse tilsynsførende bagud i stolen. Skolens samlede undervisningstilbud er efter min vurdering blevet betragteligt styrket ved det målrettede udviklingsarbejde.

Skolen er en midtbykskole, der har bygninger på to adresser tæt ved hinanden. Det er to smukke, ældre skolebygninger. Man har med stor succes ønsket at fastholde den oprindelige arkitektur ude og inde samtidig med, at skolen er blevet udbygget med nye, moderne afdelinger, velegnede faglokaler og lyse klasseværelser. Enkelte af klasseværelserne er dog ikke ret store. Faglokalerne er alle nye og meget velindrettede. Skolen råder blandt andet over et stort og velforsynet skolebibliotek. Biblioteket ligger midt i en af bygningerne og bruges hele tiden, selvfølgelig som bibliotek, men i høj grad også som arbejdssted både i undervisningstimerne og i frikvartererne. Udearealerne er indbydende og meget velegnede både til små børns leg og til de større børn. Organisatorisk undervises de fire yngste årgange i det ene bygningskompleks, de øvrige børn i det andet. Kombinationen af nyt og gammelt giver samlet set et meget fint fysisk undervisningsmiljø.

Også i forbindelse med undervisningsformen balancerer skolen mellem tradition og fremtid. Det kan meget konkret beskrives med, at der afholdes morgensang, hvor eleverne står på rækker i gymnastiksalen, at væggene på skolens gange er prydet af klassebilleder og lærerbilleder fra skolens lange historie, og at eleverne står bag stolene, når lektionerne starter, indtil læreren beder dem sætte sig. Samtidig er tonen mellem lærere og elever

afslappet, uformel og venlig. Undervisningen er udviklingsorienteret, veltilrettelagt og meget varieret. Der undervises både i traditionel klasseundervisning og i temaer på tværs af klasserne. Skolen lægger vægt på at bruge det omgivende samfund i undervisningen ved virksomheds- og institutionsbesøg og ved at invitere gæster ind udefra. Der anvendes moderne og velfungerende undervisningsmaterialer, der arbejdes bevidst med varierede undervisningsformer, og der er i de enkelte lektioner fokus på at få overgangene mellem de forskellige forløb til at fungere optimalt. Med balancen mellem det traditionelle og det udviklingsorienterede opnår skolen at skabe et trygt og forudsigeligt læringsrum for eleverne, der gør dem klar til at arbejde med det eksperimenterende og nytænkende. Det er min vurdering, at skolen lykkes med disse intentioner.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Se ovenover.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Se ovenover.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt kan vurderes ud fra mange forskellige parametre. Det umiddelbare er naturligvis at se på, hvordan eleverne klarer sig ved de afsluttende prøver. Her kan man konstatere, at skolens samlede resultat er blandt de højeste på landsplan i alle fag. Ikke bare i år, men også de foregående år. Når man kigger på den såkaldte socioøkonomiske reference, som beskriver forskellen mellem det resultat, der må forventes med den baggrund, eleverne har, og det faktiske resultat, kan man se, at resultatet på Kirstine Seligmanns Skole ligger over det forventede. Det vil altså sige, at skolen gennem sin undervisning er i stand til at få eleverne til at præstere mere, end man kunne regne med.

Skolen er meget målrettet i sit arbejde med at opnå gode resultater. Der er således i ordets bedste forstand en meget veludviklet evalueringskultur på skolen. På de første syv klassetrin gennemføres der mange gange årligt diverse tests, der har til formål at præcisere elevernes niveau og at opfange de udfordringer, eleverne måtte have. Der arbejdes systematisk og målrettet på at støtte de udfordrede elever i skolens specialundervisning. Samtidig arbejdes der på at flytte så stor en del af specialundervisningen som muligt ud i klasseundervisningen.

Der afholdes interne prøver i 7. og 8. klasse, og der afholdes to terminsprøver i 9. og 10. klasse. Under mit ene tilsyn kunne jeg konstatere, at lærerne ved terminsprøverne fik udleveret meget detaljerede beskrivelser af, hvilke elever der måtte have særlige behov i forbindelse med prøven.

Skolen tilbyder syv årlige forældrekonsultationer, hvor forældre, elever og skole har mulighed for at "tage pulsen" på den enkelte elevs situation.

Elevernes standpunkt lever i meget høj grad op til, hvad der kræves i folkeskolen.

Efter 9. og 10. klasse går så at sige alle videre i et nyt uddannelsesforløb, hvor hovedparten vælger en gymnasial uddannelse. Skolen følger systematisk op på elevernes færden et stykke tid efter, at de har forladt skolen.

Som udefrakommende mærker man elevernes ambitiøse tilgang til arbejdet. Der er i alle klasser en arbejdsom stemning. Elever møder velforberedte op til timerne, de er spørgende og interesserede i skolearbejdet, og de er hjælpsomme over for hinanden. Når eleverne, for eksempel i dansk i 7. klasse, arbejder i grupper forskellige steder i bygningen, kan man se, at der arbejdes seriøst, også selv om eleverne arbejder uden læreropsyn. Der er ikke tvivl om, at skolens ambitionsniveau tiltrækker elevgrupper, der gerne vil skolearbejdet. Det ser dog ikke ud, som om det i særlig grad er elever fra hjem med høj uddannelsesmæssig baggrund. Elevklientellet virker meget blandet. Der er dog kun ganske få elever med anden sproglig baggrund end dansk.

Eleverne er glade for at gå på skolen. Det ses blandt andet af, at mange af skolens gamle elever vender tilbage for at søge arbejde i skolefritidsordningen eller som støttelærere.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Se ovenover.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Se ovenover.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolens lærere er veluddannede, og der er en fin blanding af yngre og ældre lærere. Der er ikke en egentlig plan for lærernes efteruddannelse. Den planlægges i samtale med skolens ledelse, hvor man prøver at få lærerens ønsker og skolens behov til gå op i en højere enhed. Skolen anslår, at alle lærere i en treårig periode har været på kursus. Skolen er meget opmærksom på at tilrettelægge et introduktionsforløb for nye lærere således, at de nye lærere hurtigt oplever sig som en del af et team.

Skolens samlede undervisningstilbud lever i høj grad op til, hvad der forventes i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Det fremgår af skolens værdigrundlag, at skolen skal "forberede eleverne til medleven og medbestemmelse i et demokratisk samfund." Det lever skolen op til på mange forskellige måder. Den daglige undervisning er præget af, at eleverne medinddrages og tages alvorligt i de faglige drøftelser. I undervisningens indhold oplever jeg eksempler på demokratisk dannelse: I historie i 8. klasse arbejder man med det samfund, børnene lever i i dag,

med udgangspunkt i industrialiseringen og arbejderbevægelsen. Væggene i klasserummene bærer gennem plakater og opslag præg af verden uden for skolen.

Skolen har to elevråd, et for de små elever og et for de store. De store elever har et lokale, fra hvilket de kan udføre arbejdet. Elevrådsarbejdet bliver taget alvorligt, og eleverne bliver tilbudt eksternt kursus i elevrådsarbejde.

Skolen udtrykker selv, at man ønsker at høre elevernes stemme. Det sker blandt andet gennem en trivselsundersøgelse, hvor to elever fra hver klasse interviewes om trivsel.

Skolen arbejder bevidst på at åbne sig mod det omgivende samfund. Det sker gennem lejrskoler, udlandsrejser, besøg på virksomheder og uddannelsessteder og ved at invitere gæster udefra ind på skolen. Skolen har et samarbejde med Relationsnetværket, hvor fem indskolingsklasser er "adopteret" af lokale virksomheder. Samarbejdet er etableret med henblik på at styrke varetagelsen af skolens samfundsansvar vedr. åbenhed mod omverdenen.

I relation til den aktuelle debat om brug af skærme i undervisningen kan det nævnes, at skolen i flere år målbevidst har undervist eleverne på adskillige klassetrin i digital dannelse, lige som der på skolen er regler for hensigtsmæssig brug af skærme.

Skolens handleplan vedr. Frihed og folkestyre er i løbende i proces i de årlige evalueringer.

Det er min vurdering, at skolen på mange forskellige måder forbereder eleverne til at være borgere i et demokratisk samfund.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Se ovenover.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

Se ovenover.

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

### 16.1 Uddybning

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

### 17.1 Uddybning

Skolen har to elevråd, et for de små elever og et for de store. De store elever har et lokale, fra hvilket de kan udføre arbejdet. Elevrådsarbejdet bliver taget alvorligt, og eleverne bliver tilbudt eksternt kursus i elevrådsarbejde.

Skolen udtrykker selv, at man ønsker at høre elevernes stemme. Det sker blandt andet gennem en trivselsundersøgelse, hvor to elever fra hver klasse interviewes om trivsel.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

### 19.1 Uddybning

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?



## 20.1 Uddybning

Skolen holder hele tiden de ansatte orienteret om gældende regler på området.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Kirstine Seligmanns Skole er en stor privatskole med et utal af aktiviteter, der alle befinder sig i rummet mellem tradition og fornyelse. Skolen har dygtigt transformeret en meget traditionel skole om til en moderne udviklingsorienteret skole, der ikke har tabt sin historie. Skolen er veldrevet og velfungerende. Som udefrakommende mærker man et tillidsfuldt samarbejde mellem skolens daglige ledelse og de øvrige medarbejdere. Som gæst bliver man mødt med åbenhed og interesse fra alle sider. Skolens vigtigste gruppe, børnene, er glade og imødekommende, både i skoletimerne og i frikvartererne. Det virker som en skole, hvor det er godt at være barn, især hvis man har lyst til at lære noget.